

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО
Приказ от 02.09.2024 № 280

Рабочая программа

по трудовому обучению 6 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Технология. Сельскохозяйственный труд учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А.Ковалева — М.: Просвещение; Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у

обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним. Общая характеристика учебного предмета Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений. Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих задач: — развитие социально ценных качеств личности - потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности; — обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; — подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; — расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей; — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе; — формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; — формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); — коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; — развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; — формирование коммуникативной культуры,

развитие активности, целенаправленности, инициативности. Место предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане: На изучение программы выделяется 1 час индивидуальных занятий и 1 час дистанционно (всего 67 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов. Личностные учебные действия

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни. Коммуникативные учебные действия.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых); Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные учебные действия:

Минимальный уровень: знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; понимание и оценка красоты труда и его результатов; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанное определение возможностей различных материалов,— осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видами общественно-организационного труда; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля: Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля. Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков. Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля. Уметь: определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля. Работать граблями,

выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки. Почва и ее обработка: Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы. Уметь: работать лопатой. Чеснок: Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок. Объект работы - растение чеснок. Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока. Уметь: выращивать чеснок Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Работа ранней весной в саду. Домашняя птица: Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство. Содержание домашней птицы Объект работы - домашняя птица. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы Удобрения: Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Объект – удобрения. Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста. Овцы и козы: Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение. Распознавание разнопродуктивных коз. Определение продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят. Полевые культуры: Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры. Знать: основные группы полевых культур. Уметь: распознавать вид полевой культуры. Овощные культуры: Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов

моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови. Объект – овощные культуры. Знать: группы овощных культур. Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови. Цветочные растения: Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание. Объект – многолетние цветочные растения. Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками. Уметь: отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее - АООП ООО обучающихся с УО) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение Трудового обучения 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа дистанционно (всего 67 часов). Учитывая особенности учащегося Землянухина Мирона, ученика 6 года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

№	Тема занятия	Индивидуально	Дистанционно	Коррекция
Уборка картофеля				
1	Сроки и способы уборки картофеля			
2	Хранение картофеля			
Почва и ее обработка				
3	Почва			
4	Состав почвы			
5	Песчаная и глинистая почвы			
6	Обработка почвы			
7	Обработка почвы вручную			
Чеснок				
8	Строение и особенности растения чеснока			
9	Подготовка почвы и посадка			

	чеснока			
Осенний уход за ягодными кустарниками				
10	Ягодные кустарники			
11	Уход за ягодными кустарниками			
Домашняя птица				
12	Значение и особенности домашней птицы			
13	Куры			
14	Гуси и утки			
15	Индейки			
16	Содержание домашней птицы			
17	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах			
18	Содержание домашней птицы в домашних условиях			
19	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки			
Удобрения				
20	Виды удобрений			
21	Органические удобрения			
22	Навоз			
23	Торф			
24	Птичий помет			
25	Компост			
26	Заготовка органических удобрений			
27	Хранение органических удобрений			
Овцы и козы				
28	Значение и особенности овец и коз			
29	Овцы			
30	Породы овец			
31	Козы			
32	Породы коз			
33	Содержание овец и коз			
34	Оборудование помещения для овец и коз			
35	Уход за овцами и козами в зимнее время			
36	Содержание молочных коз			
37	Корма для овец и коз			
38	Кормление овец и коз			
39	Стрижка овец			
40	Чёска коз			
Полевые культуры				
41	Группы полевых культур			
42	Зерновые культуры			
43	Кормовые культуры			

44	Технические культуры			
Овощные культуры				
45	Группы овощных культур			
46	Капустные овощные культуры			
47	Плодовые овощные растения			
48	Зеленые овощи			
49	Столовые корнеплоды			
50	Столовая морковь			
51	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови			
52	Уход за посевами столовой моркови			
53	Столовая свёкла			
54	Подготовка почвы и посев столовой свёклы			
55	Уход за посевами столовой свёклы			
56	Выращивание семян столовой корнеплодов			
57	Луковичные овощные растения			
58	Лук репчатый			
59	Выращивание лука-севка			
60	Выращивание лука-репки			
61	Выращивание семян лука репчатого			
Цветочные растения				
62	Многолетние цветочные растения			
63	Зимующие многолетники			
64	Выращивание зимующих многолетников			
65	Практическая работа «Весенний уход за зимующими многолетниками»			
66	Практическая работа «Пересадка флоксов»			
67	Практическая работа «Пересадка ирисов»			