

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.ПТеличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО

Приказ от 02.09.2024 № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) для 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2018.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями,
- сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда,
- побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного

предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

Личностно-ориентированная; Деятельностный подход; Уровневая дифференциация; Информационно-коммуникативные; Здоровье-сберегающая; Игровая; Проектная.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: Беседа (диалог); Работа с книгой; Практическая деятельность: уход за растениями, животными; Самостоятельная работа.

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Общая характеристика учебного предмета «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) 8 класс. Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой. Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области: - создание условий формирования прочных

профессиональных трудовых умений и навыков; - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся; - создание условий для развития творческих способностей обучающихся; - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся; - создания условий благоприятного климата в коллективе; - создание безопасных условий труда);

2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология. Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 8 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка цветников, опавшей осенней листвы, скошенной травы, уход за садовыми дорожками, уход за комнатными цветковыми растениями. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и цветоводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания зелёных овощей, рассады цветковых растений, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами, побелки плодовых деревьев. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения удобрений. Присутствуют темы о домашних животных. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа. Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся. Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.). По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.

2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение технологических операций.

4. Изучение этики и эстетики профессионального труда. Комплексные практические работы. Комплексные практические работы — это такие

практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы. Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Контрольные работы выполняются в конце каждого раздела. Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется: с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях; с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды; с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами. Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Место курса в базисном учебном плане. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана 4 часа, реализация которых проходит в форме 2 часа индивидуальных занятий и 2 часа самостоятельно (всего 132 часа).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд".

-Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

-Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) для обучающихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках труда будут формироваться следующие личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации. Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Минимальный уровень: знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются – в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические – требования при выполнении работы; уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия; – знать составление стандартного плана работы; – понимать и оценивать красоту труда и его результатов; – давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни; – учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей; – принимать

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно - художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Изучение предмета «Трудовое обучение» (сельскохозяйственный труд) в 8 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий (БУД): Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соизмерять их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях - слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,

знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: - уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.

- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.

- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;

- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;

- выделение главных существенных сторон предмета или явления;

- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;

- связь новых сведений с ранее усвоенными;

- варьирование материала при повторении;

- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.

- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее - АООП ООО обучающихся с УО) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение Технологии выделено 4 часа, реализация которых проходит в форме 2 часа индивидуальных занятий и 2 часа самостоятельно (всего 132 часа). Учитывая особенности учащегося Лушкина Виктора, ученика 8 года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

№	Тема занятия	Индивидуально	Дистанционно	Коррекция
1	Растениеводство. Уборка урожая. Уборка семенников укропа			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
2	Практическая работа «Уборка семенников укропа»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
3	Закрепление. Уборка семенников укропа			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
4	Практическая работа «Обмолот и очистка семян укропа»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
5	Уборка семенников редиса			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
6	Практическая работа «Уборка семенников редиса»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
7	Закрепление. Уборка семенников редиса			Развитие памяти, логического

				мышления, внимания.
8	Практическая работа «Обмолот и очистка семян редиса»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
9	Хранение семян			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
10	Закрепление. Хранение семян			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
11	Уборка капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
12	Практическая работа «Уборка поздней капусты»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
13	Простейшая переработка капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
14	Закрепление. Простейшая переработка капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
15	Посадка малины и смородины. Малина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
16	Закрепление. Малина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
17	Посадка малины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
18	Закрепление. Посадка малины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
19	Практическая работа «Посадка саженцев малины»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
20	Практическая работа «Посадка саженцев малины»			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
21	Весенний уход за молодыми посадками малины.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
22	Закрепление. Весенний уход за молодыми посадками малины.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
23	Смородина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
24	Закрепление. Смородина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
25	Выращивание посадочного материала смородины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
26	Закрепление. Выращивание посадочного материала смородины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
27	Практическая работа «Осенняя посадка черенков черной смородины»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
28	Практическая работа «Выращивание посадочного материала красной смородины»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
29	Посадка смородины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
30	Закрепление. Посадка смородины			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
31	Осенний уход за плодоносящим садом. Высокорослые и низкорослые деревья			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
32	Закрепление. Высокорослые и низкорослые деревья			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
33	Вредители плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
34	Закрепление. Вредители плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
35	Уход за плодоносящим садом ранней осенью			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
36	Практическая работа «Сбор ловчих поясов»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
37	Уход за плодоносящим садом поздней осенью			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
38	Практическая работа «Борьба с вредителями сада поздней осенью»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
39	Практическая работа «Побелка штамбов плодовых деревьев»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
40	Практическая работа «Побелка штамбов плодовых деревьев»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
41	Защищенный грунт. Защищенный грунт и его значение			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
42	Утепленный грунт			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
43	Закрепление. Утепленный грунт			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
44	Парники			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
45	Теплицы			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
46	Закрепление. Теплицы			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

47	Весенние работы в парниках и теплицах			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
48	Практическая работа «Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
49	Салат кочанный. Строение и некоторые особенности салата кочанного			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
50	Сорта салата кочанного			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
51	Закрепление. Сорта салата кочанного			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
52	Выращивание салата кочанного			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
53	Выращивание салата кочанного в теплице			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
54	Закрепление. Выращивание салата кочанного в теплице			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
55	Практическая работа «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
56	Практическая работа «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
57	Томат. Строение и некоторые особенности томата			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
58	Закрепление. Строение и некоторые особенности томата			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
59	Сорта и гибриды томата			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
60	Закрепление. Сорты и гибриды томата			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
61	Выращивание рассады			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
62	Выращивание томата в открытом грунте			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
63	Закрепление. Выращивание томата в открытом грунте			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
64	Практическая работа «Выращивание томата в открытом грунте»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
65	Выращивание томата безрассадным способом			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
66	Огурец. Строение и некоторые особенности огурца			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
67	Закрепление. Строение и некоторые особенности огурца			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
68	Сорты и гибриды огурца для открытого грунта			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
69	Выращивание огурца в открытом грунте			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
70	Практическая работа «Выращивание огурца в открытом грунте»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
71	Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
72	Закрепление. Выбор места под сад			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

73	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
74	Закрепление. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
75	Подготовка к посадке плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
76	Практическая работа «Подготовка к посадке сада»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
77	Посадка плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
78	Практическая работа «Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
79	Практическая работа «Посадка саженцев плодовых деревьев»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
80	Практическая работа «Посадка саженцев плодовых деревьев»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
81	Животноводство. Молочная ферма. Крупный рогатый скот			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
82	Закрепление. Крупный рогатый скот			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
83	Породы крупного рогатого скота			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
84	Закрепление. Породы крупного рогатого скота			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
85	Содержание коров и телят на молочной ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
86	Крупная молочная ферма			Развитие памяти,

	с частичной механизацией производственных процессов			логического мышления, внимания.
87	Закрепление. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
88	Содержание коров на крупной молочной ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
89	Содержание телят на крупной молочной ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
90	Закрепление. Содержание телят на крупной молочной ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
91	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
92	Закрепление. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
93	Уход за коровами в стойловый период			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
94	Закрепление. Уход за коровами в стойловый период			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
95	Практическая работа «Уборка коровника и чистка животных в зимнее время»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
96	Практическая работа «Уборка коровника и чистка животных в зимнее время»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
97	Корма и кормление коров. Виды кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
98	Закрепление. Виды кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

99	Зелёные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
100	Закрепление. Зелёные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
101	Грубые корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
102	Закрепление. Грубые корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
103	Сочные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
104	Закрепление. Сочные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
105	Концентрированные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
106	Закрепление. Концентрированные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
107	Корма животного происхождения			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
108	Закрепление. Корма животного происхождения			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
109	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
110	Комбинированные корма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
111	Состав кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
112	Лабораторно-			Развитие памяти,

	практическая работа «Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле»			логического мышления, внимания.
113	Подготовка кормов к скармливанию			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
114	Закрепление. Подготовка кормов к скармливанию			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
115	Подготовка грубых кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
116	Закрепление. Подготовка грубых кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
117	Подготовка сочных кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
118	Подготовка концентрированных кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
119	Закрепление. Подготовка концентрированных кормов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
120	Практическая работа «Подготовка кормов к скармливанию коровам»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
121	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
122	Закрепление. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
123	Нормы и рационы кормления			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
124	Кормление сухостойных коров в стойловый период			Развитие памяти, логического

				мышления, внимания.
125	Кормление дойных коров в стойловый период			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
126	Режим кормления коров в стойловый период			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
127	Ручное доение коров и учет молока. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
128	Строение вымени коровы, образование и отдача молока			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
129	Ручное доение коров			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
130	Учёт молока на ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
131	Первичная обработка молока			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
132	Уход за молочной посудой			Развитие памяти, логического мышления, внимания.