МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ "Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко" Боковского района

Приложение к АООП УО (ИН) 8.1
Приказ от 30.08.2024 года № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ст. Боковская, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012. и в соответствии с

- Письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011г № 03-255;
- постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 ;
- приказами Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов основного общего образования», от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района;
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2014 г.;
- учебником *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022 г.

с учётом обязательного минимума содержания образования (основная школа), кодификатора по литературе, регионального компонента и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяют вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку с учеником

8 «А» класса Лушкиным Виктором.

Учитель Магрицкая Кристина Валерьевна.

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» Э.В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, 2022г.

Учебник *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская*. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2022г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка выделено 5 часов, реализация которых проходит в форме 2 часов индивидуальных занятий и 3 часов дистанционных занятий.

№ п./п.	Тема	Очно на дому	Заочно	Коррекция
1	Предложение.			Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений. Работа с учебником
2	Простые и сложные предложение.			Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
3.	Различение на письме простых и сложных предложений.			Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
4.	Главные и второстепенные члены предложения.			Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)

5	Нахождение в предложении главных членов.			Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений.
6.	Нахождение в предложении второстепенных членов.			Составление плана-конспекта
7	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
8.	Однородные члены предложения.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
9	Знаки препинания при однородных членах предложения.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
10.	Рр Деловое письмо.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
11	Рр Текст.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
12	Рр Виды текста.			Практическая работа
13.	Рр Составление объяснительной записки.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
14	Рр Составление объяснительной записки. Практикум.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
15	Состав слова. Повторение.			Коррекция мышления путём развития умения проводить

				сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
16	Части слова. Повторение.			Коррекция логического мышления и памяти.
17	Корень. Нахождение корня в слове.			Коррекция логического мышления и памяти.
18	Приставка. Нахождение приставки в слове.			Коррекция логического мышления и памяти
19	Разбор слова по составу.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
20	Суффикс. Нахождение суффикса в слове.			Практическая работа
21	Окончание. Выделение окончания в слове.			Коррекция логического мышления и памяти.
22	Правописание гласных и согласных в слове.			Практическая работа
23	Правописание гласных и согласных в слове. Закрепление.			Коррекция логического мышления и памяти.
24	Правописание гласных и согласных в слове. Практикум.			Коррекция логического мышления и памяти.
25	Образование слов с помощью приставок.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
26	Приставочный способ. Закрепление.			Коррекция логического мышления и памяти
27	Приставочный способ. Практикум.			Практическая работа
28.	Правописание приставок с о и а.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
29	Правописание			Коррекция мышления путём

	приставок с о и а. Закрепление.			развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
30	Правописание приставок с о и а. Практикум.			Практическая работа
31	Правописание приставки пере.			Коррекция логического мышления и памяти.
32	Правописание приставки пере. Практикум.			Практическая работа
33	Различение приставок и предлогов.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
34	Приставка и предлог.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
35	Правописание предлогов. Закрепление.			Практическая работа
36	Правописание предлогов. Практикум.			Практическая работа
37	Сложные слова.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
38	Нахождение сложных слов в предложении.			Практическая работа
39	Нахождение сложных слов в тексте.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
40	Образование сложных слов.			Практическая работа
41	Способ сложения.			Коррекция логического мышления и памяти.
42	Соединительные гласные в сложных			Практическая работа

	словах.			
43	Рр Деловое письмо.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
44	Рр Составление делового письма.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
45	Рр Деловые бумаги.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
46	Рр Автобиография.			Практическая работа
47	Рр Составление автобиографии.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
48	Рр Составление автобиографии. Практикум.			Практическая работа
49	Диктант по теме «Состав слова»			Практическая работа
50	Работа над ошибками.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
51	Части речи.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
52	Части речи. Повторение			Коррекция логического мышления и памяти. Практическая работа
53	Определение частей речи.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
54	Грамматический разбор частей речи.			Практическая работа

55	Имя существительное.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
56	Грамматические признаки существительного.			Практическая работа
57.	Грамматические признаки существительного. Закрепление.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
58	Имя собственное.			Практическая работа
59	Имя собственное. Закрепление.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
60	Употребление имен собственных в речи.			Практическая работа
61	Существительные единственного числа с шипящей на конце.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
62	Правописание существительных с шипящей на конце.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
63	Правописание существительных с шипящей на конце. Практикум.			Самостоятельная работа
64	Склонение существительных.			Коррекция логического мышления и памяти.
65	Склонение существительных в ед. числе.			Практическая работа
66	Склонение существительных во множественном числе.			Практическая работа
67	Правописание безударных падежных			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

	окончаний.			анализ изучаемого материала
68	Правописание безударных падежных окончаний существительных ед. числа.			Анализ текста
69	Правописание безударных падежных окончаний существительных множ. числа.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
70	Несклоняемые имена существительные.			Практическая работа
71	Употребление существительных в речи.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
72	Употребление существительных в речи. Практикум.			Практическая работа
73	Имя прилагательное.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
74	Признаки прилагательных.			Практическая работа
75	Роль прилагательных в речи.			Коррекция логического мышления и памяти.
76	Согласование прилагательных с существительными.			Коррекция самостоятельной работы
77	Согласование прилагательных с существительными. Закрепление.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
78	Согласование прилагательных с существительными. Практикум.			Коррекция самостоятельной работы
79	Родовые окончания			Коррекция мышления путём развития умения проводить

	прилагательных.			сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
80.	Родовые окончания прилагательных. Правописание.			Практическая работа
81.	Особенности написания окончаний у прилагательных всех трех родов.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
82	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.			Практическая работа
83	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Закрепление.			Коррекция логического мышления и памяти.
84	Составление предложений с прилагательными в разных падежах.			Практическая работа
85	Имена прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи.			Коррекция монологической речи учащегося путём развернутого ответа на вопросы учителя.
86	Склонение существительных женского рода на -ья.			Практическая работа
87	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
88	Склонение прилагательных во множественном числе.			Практическая работа
89	Правописание окончаний имен прилагательных.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
90	Правописание окончаний имен прилагательных.			Коррекция самостоятельной работы

	Закрепление.			
91	Диктант по теме «Имя прилагательное».			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
92	Работа над ошибками.			Коррекция самостоятельной работы
93	Рр Диалог.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
94	Местоимение как часть речи.			Коррекция самостоятельной работы
95	Роль местоимений в речи.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
96	Употребление местоимений в речи.			Коррекция самостоятельной работы
97	Лицо и число местоимений.			Коррекция логического мышления и памяти.
98	Определение лица местоимений.			Коррекция самостоятельной работы
99	Определение числа местоимений.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
100	Род местоимений 3 лица единственного числа.			Коррекция самостоятельной работы
101	Определение рода местоимений. Закрепление.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
102	Определение рода местоимений. Практикум.			Коррекция самостоятельной работы
103	Склонение местоимений.			Коррекция логического мышления и памяти.
104	Склонение местоимений 1 лица.			Коррекция самостоятельной работы

105	Склонение местоимений 2 лица.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
106	Склонение местоимений 3 лица.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
107	Склонение местоимений 3 лица. Закрепление.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
108	Правописание местоимений с предлогами.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
109	Правописание местоимений с предлогами.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
110	Правописание местоимений 1 и 2 лица с предлогами.			Коррекция самостоятельной работы
111	Правописание местоимений 3 лица с предлогами.			Коррекция логического мышления и памяти.
112	Обобщение по теме «Личные местоимения».			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
113	Рр Деловое письмо.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
114	Рр Написание заявления.			Коррекция развития речи.
115	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения».			Коррекция логического мышления и памяти.
116	Работа над ошибками.			Коррекция развития речи
117	Употребление местоимений в речи.			Коррекция мышления путём развития умения проводить

				сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
118	Глагол как часть речи.			Коррекция самостоятельной работы
119	Грамматические признаки глаголов.			Коррекция логического мышления и памяти.
120	Роль глаголов в речи.			Коррекция развития речи.
121	Неопределённая форма глагола.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
122	Неопределённая форма глагола. Практикум.			Коррекция самостоятельной работы
123	Употребление глаголов в неопределённой форме.			Коррекция логического мышления и памяти.
124	Ь на конце глаголов в неопределённой форме.			Коррекция самостоятельной работы
125	Правописание глаголов в инфинитиве.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
126	Правописание глаголов в инфинитиве. Практикум.			Практическая работа
127	Время глагола.			Коррекция логического мышления и памяти
128	Изменение глаголов по временам.			Практическая работа
129	Определение времени глагола.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
130	Прошедшее время глагола.			Коррекция логического мышления и памяти.

131	Род и число глаголов прошедшего времени.			Коррекция логического мышления и памяти.
132	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.			Практическая работа
133	Не с глаголами.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
134	Правописание не с глаголами.			Практическая работа
135	Правописание не с глаголами. Закрепление.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
136	Лицо и число глагола.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
137	Изменение глаголов по лицам и числам.			Коррекция логического мышления и памяти.
138	Изменение глаголов по лицам и числам. Практикум.			Практическая работа.
139	Глаголы 2 лица единственного числа.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
140	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя
141	Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
142	Определение лица и числа глаголов.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
143	Глаголы 3 лица ед.			Коррекция мышления путём развития умения проводить

	числа.			сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
144	Глаголы 3 лица мн. числа.			Практическая работа.
145	Различение глаголов на тся и ться.			Коррекция логического мышления и памяти.
146	Правописание глаголов на тся и ться.			Практическая работа.
147	Обобщение по теме «Правописание глаголов неопределённой формы и 3 лица».			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
148	Самостоятельная работа по правописанию тся и ться в глаголах.			Практическая работа.
149	Работа над ошибками.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
150	Правописание ь в глаголах.			Практическая работа.
151	Спряжение глаголов.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
152	Различие окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.			Практическая работа.
153	Определение спряжения глаголов.			Коррекция логического мышления и памяти.
154	Ударные и безударные окончания глаголов.			Практическая работа.
155	Правописание безударных окончаний глаголов.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
156	Правописание безударных окончаний			Практическая работа.

	глаголов. Закрепление.			
157	Глаголы 1 спряжения.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
158	Изменение глаголов 1 спряжения.			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
159	Изменение глаголов 1 спряжения. Закрепление.			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
160	Глаголы 2 спряжения.			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
161	Изменение глаголов 2 спряжения.			Коррекция логического мышления и памяти.
162	Изменение глаголов 2 спряжения. Закрепление.			Коррекция логического мышления и памяти.
163	Различение окончаний ем и им.			Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.
164	Использование глаголов с окончаниями ем и им.			Практическая работа
165	Использование глаголов с окончаниями ем и им. Практикум.			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
166	Различие окончаний ешь и ишь.			Коррекция логического мышления и памяти.
167	Использование глаголов с окончаниями ешь и ишь.			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
168	Использование глаголов с окончаниями ешь и			Коррекция мышления путем развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

	ишь. Практикум.			анализ изучаемого материала
169	Безударные личные окончания глаголов 3 лица мн. числа.			Коррекция логического мышления и памяти.
170	Различие окончаний ут, ют.			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
171	Различие окончаний ат, ят.			Коррекция логического мышления и памяти.
	Итого			

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ Н.С. Шматова

30.08.2024г.