

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО
Приказ от 02.09.2024 № 292

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию/

В основу АООП ООО положены деятельностный и дифференцированный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности.

Кадыков Андрей обучается 7 год по АООП НОО УО (ИН)вар.1 на дому. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе, для обучающегося с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной Российским

Государственным Педагогическим Университетом им. Герцена от 03 апреля 2015 г

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
СанПиН 4075-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Базовый уровень:

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Раздел 2. Содержание учебного предмета .

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или

последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение	7ч.	9	12	9ч.	36ч.
2	Состав слова	18ч.			4	22ч.
3	Части речи:					
	Имя существительное	4ч.	9ч.		10	23ч.
	Имя прилагательное		13ч.	4	10	27ч.
	Личные местоимения			12ч.		12ч.
	Глагол			20ч.	3	23ч.
4	Предложение			10	17ч.	27ч.
5	Развитие речи (изложение, сочинение)	3ч.	2ч.	2ч.	2ч.	9ч.
6	Проверочный и контрольный диктант	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
7	Работа над ошибками	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
	Итого:	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	204ч.

Согласно учебного плана на изучение русского языка выделено 6 часов, реализация которых проходит в форме 3 часа индивидуальных занятий и 3 часа дистанционно. Учитывая особенности учащегося Кочетова Максима планирование построено следующим образом:

Раздел 3. Тематическое планирование

АОПП НОО УО (ИН)вар.1 на дому для учащихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 204 часа

Рабочая программа -200часов (1.05, 2.05, 8.05, 9.05.)

№ п/п	Тема занятия	индивидуально	дистанционно	коррекция
1	Звуки и буквы.			Развитие навыков внимания
2	Текст.			Развитие речи
3	Алфавит.			Совершенствование навыков письма
4	Звуки гласные и согласные.			Развитие навыков орфографии
5	Разделительный ь и Ъ знаки в словах.			Умение самостоятельно работать
6	Письмо слов с разделительным Ъ знаком			Развитие навыков внимания
7	Письмо слов с разделительным Ъ знаком			Развитие речи
8	Закрепление знаний.			Совершенствование навыков письма
9	Правописание безударных гласных в словах.			Совершенствование навыков письма
10	Звонкие и глухие согласные в словах.			Развитие навыков орфографии
11	Правописание звонких и глухих согласных в словах.			Развитие навыков внимания
12	Звуки и буквы.			Развитие речи
13	Закрепление знаний.			Совершенствование навыков письма

14	Предложения нераспространенные и распространенные.			Совершенствование навыков письма
15	Однородные члены предложения.			Развитие навыков орфографии
16	Распространение предложений однородными членами.			Развитие речи
17	Повторение изученного			Совершенствование навыков письма
18	Составление предложений с однородными членами.			Совершенствование навыков письма
19	Текст.			Развитие навыков орфографии
20	Подтверждение основной мысли текста фактами.			Развитие навыков внимание
21	Обращение. Его место в предложении.			Развитие речи
22	Место «Обращения» в предложении			Совершенствование навыков письма
23	Предложение			Развитие навыков внимание
24	Закрепление знаний.			Развитие речи
25	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение».			Развитие навыков внимание
26	Повторение.			Развитие речи
27	Работа над ошибками.			Совершенствование навыков письма
28	Состав слова.			Совершенствование навыков письма

29	Однокоренные слова.			Развитие навыков орфографии
30	Сочинение по серии картинок.			Развитие навыков внимание
31	Работа над ошибками.			Развитие речи
32	Образование слов с помощью приставок.			Совершенствование навыков письма
33	Повторение изученного			Совершенствование навыков письма
34	Образование слов с помощью суффиксов.			Развитие навыков орфографии
35	Окончание - изменяемая часть слова.			Развитие навыков внимание
36	Безударные гласные в корне.			Развитие речи
37	Безударные гласные в корне.(Проверка)			Совершенствование навыков письма
38	Закрепление изученного			Совершенствование навыков письма
39	Звонкие и глухие согласные в корне.			Развитие навыков орфографии
40	Звонкие и глухие согласные в корне.(Проверка)			Развитие навыков речи
41	Непроизносимые согласные в корне.			Развитие навыков внимание
42	Непроизносимые согласные в корне.			Развитие речи
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			Совершенствование навыков письма
44	Работа над ошибками			Развитие навыков орфографии
45	Гласные и согласные в			Умение

	приставках.			самостоятельно работать
46	Гласные и согласные в приставках.			Развитие навыков внимание
47	Повторение.			Развитие речи
48	Словарь			Совершенствование навыков письма
49	Разделительный твердый знак после приставок.			Совершенствование навыков письма
50	Разделительный твердый знак после приставок.			Развитие навыков внимание
51	Закрепление			Развитие речи
52	Приставка и предлог.			Совершенствование навыков письма
53	Приставка и предлог.			Развитие навыков орфографии
54	Сложные слова.			Умение самостоятельно работать
55	Простейшие случаи написания с соединительными гласными о и е			Развитие навыков внимание
56	. Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».			Развитие речи
57	Повторение изученного.			Совершенствование навыков письма
58	Работа над ошибками.			Совершенствование навыков письма
59	Работа над ошибками.			Развитие навыков внимание

60	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».			Развитие речи
61	Закрепление Повторение.			Совершенствование навыков письма
62	Части речи. Имя существительное.			Развитие навыков орфографии
63	Имя существительное: род, число, падеж.			Умение самостоятельно работать
64	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.			Развитие навыков внимание
65	Повторение.			Развитие речи
66	Склонение имен сущ. в ед.ч.			Совершенствование навыков письма
67	Склонение имен сущ. в ед.ч.			Совершенствование навыков письма
68	1-е склонение имен существительных.			Развитие навыков внимание
69	2-е склонение имен существительных.			Развитие речи
70	3-есклонение имен существительных.			Совершенствование навыков письма
71	Закрепление.			Развитие навыков орфографии
72	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.			Умение самостоятельно работать
73	Работа над ошибками.			Развитие навыков внимание
74	Склонение имен существительных во мн.ч.			Развитие речи

75	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.			Совершенствование навыков письма
76	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.			Совершенствование навыков письма
77	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.Повторение.			Развитие навыков внимание
78	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».			Развитие речи
79	Работа над ошибками.			Совершенствование навыков письма
80	Повторение.Имя существительное.			Развитие навыков орфографии
81	Имя существительное.			Умение самостоятельно работать
82	Повторение.			Развитие навыков внимание
83	Словарный диктант			Развитие речи
84	Имя прилагательное: род.			Совершенствование навыков письма
85	Имя прилагательное: род, число.			Совершенствование навыков письма
86	Имя прилагательное: род, число, падеж.Повторение			Развитие навыков внимание
87	Согласование имен прилагательных с существительными.			Развитие речи
88	Имя прилагательное: род, число, падеж.			Совершенствование навыков письма

89	Согласование имен прилагательных с существительными.			Развитие навыков орфографии
90	Склонение имен прилагательных женского рода.			Умение самостоятельно работать
91	Склонение имен прилагательных мужского рода.			Развитие навыков внимание
92	Склонение имен прилагательных среднего рода.			Развитие речи
93	Повторение.			Совершенствование навыков письма
94	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.			Совершенствование навыков письма
95	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.			Развитие навыков внимание
96	Склонение имен прилагательных женского рода.			Развитие речи
97	Закрепление			Совершенствование навыков письма
98	Склонение имен прилагательных женского рода.			Развитие навыков орфографии
99	Склонение имен прилагательных во мн.ч.			Умение самостоятельно работать
100	Склонение имен прилагательных во мн.ч.			Развитие навыков внимание

101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч.			Развитие речи
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч.			Совершенствование навыков письма
103	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стенгазету.			Совершенствование навыков письма
104	Склонение имен прилагательных во мн.ч.			
105	Работа над ошибками.			
106	Словарный диктант.			Развитие навыков внимание
107	Повторение. Прилагательное.			Развитие речи
108	Имя прилагательное			Совершенствование навыков письма
109	Повторение. Имя прилагательное.			Развитие навыков орфографии
110	Глагол.			Умение самостоятельно работать
111	Понятие о глаголе.			Развитие навыков внимание
112	Изменение глаголов по временам.			Развитие речи
113	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».			Совершенствование навыков письма
114	Работа над ошибками.			Совершенствование навыков письма
115	Глаголы будущего времени.			Развитие навыков

				внимание
116	Глаголы прошедшего времени.			Развитие речи
117	Изменение глаголов по числам.			Совершенствование навыков письма
118	Изменение глаголов по числам.			Развитие навыков орфографии
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			Умение самостоятельно работать
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			Развитие навыков внимание
121	Частица <i>не</i> с глаголами.			Развитие речи
122	Частица <i>не</i> с глаголами.			Совершенствование навыков письма
123	Изменение глаголов по лицам.			Совершенствование навыков письма
124	1-е лицо глаголов.			Развитие навыков внимание
125	2-е лицо глаголов.			Развитие речи
126	3-е лицо глаголов.			Совершенствование навыков письма
127	Глаголы на <i>–ся (-сь)</i> .			Развитие навыков орфографии
128	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>–шь, –шься</i> .			Умение самостоятельно работать
129	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>–шь, –</i>			Развитие навыков внимание

	<i>шься.</i>			
130	Глаголы на –ся (-сь).			Развитие речи
131	Работа над ошибками.			Совершенствование навыков письма
132	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.			Совершенствование навыков письма
133	Правописание глаголов в 3-м лице.			Развитие навыков внимание
134	Правописание глаголов в 3-м лице.			Развитие речи
135	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.			Совершенствование навыков письма
136	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.			Развитие навыков орфографии
137	Личные местоимения 1-го лица.			Умение самостоятельно работать
138	Личные местоимения 2-го лица.			Развитие навыков внимание
139	Личные местоимения 1-го лица.			Развитие речи
140	Повторение			Совершенствование навыков письма
141	Личные местоимения 2-го лица.			Совершенствование навыков письма
142	Личные местоимения 1-го и 2-го лица			Совершенствование навыков письма
143	Личные местоимения 2-го лица.			Совершенствование навыков письма

144	Личные местоимения 3-го лица.			Развитие навыков внимание
145	Личные местоимения 3-го лица.			Развитие речи
146	Повторение			Совершенствование навыков письма
147	Личные местоимения 3-го лица.			Развитие навыков орфографии
148	Р.Р. Деловое письмо: письмо.			Умение самостоятельно работать
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			Развитие навыков внимание
150	Работа над ошибками.			Развитие речи
151	Простое предложение.			Совершенствование навыков письма
152	Предложение распространенное и нераспространенное.			Совершенствование навыков письма
153	Главные и второстепенные члены предложения.			Развитие навыков внимание
154	Простое предложение с однородными членами.			Развитие речи
155	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».			Совершенствование навыков письма
156	Знаки препинания при однородных членах.			Развитие навыков орфографии
157	Знаки препинания при однородных членах.			Умение самостоятельно работать

158	Закрепление изученного			Развитие навыков внимание
159	Сложное предложение.			Развитие речи
160	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.			Совершенствование навыков письма
161	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.			Совершенствование навыков письма
162	Сравнение простых предложений с однородными членами.			Развитие навыков внимание
163	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а,</i> <i>но</i> .			Развитие речи
164	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а,</i> <i>но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.			Совершенствование навыков письма
165	Повторение.			Развитие навыков орфографии
166	Сложные предложения со словами <i>который, когда,</i> <i>где, что, чтобы, потому</i> <i>что</i> .			Умение самостоятельно работать
167	Сложные предложения со словами <i>который, когда,</i> <i>где, что, чтобы, потому</i>			Развитие навыков внимание

	<i>что.</i>			
168	Р.Р. Деловое письмо: объявление.			Развитие речи
169	Обращение.			Совершенствование навыков письма
170	Обращение к другу.			Совершенствование навыков письма
171	Письмо другу.			Развитие навыков внимание
172	Знаки препинания при обращении.			Развитие речи
173	Виды предложения по интонации.			Совершенствование навыков письма
174	Знаки препинания в конце предложения.			Развитие навыков орфографии
175	Контрольный диктант по теме «Предложение».			Умение самостоятельно работать
176	Работа над ошибками.			Развитие навыков внимание
177	Части речи.			Развитие речи
178	Состав слова.			Совершенствование навыков письма
179	Правописание гласных и согласных в корне.			Совершенствование навыков письма
180	Правописание падежных окончаний имен существительных.			Развитие навыков внимание
181	Итоговый диктант			Развитие речи
182	Работа над ошибками			Совершенствование навыков письма

183	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			Развитие навыков орфографии
184	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.			Умение самостоятельно работать
185	Словарный диктант.			Развитие навыков внимание
186	Повторение			Развитие речи
187	Обобщение			Совершенствование навыков письма
188	Простое и сложное предложения.			Совершенствование навыков письма
189	Простое и сложное предложения.			Развитие навыков внимания
190	Повторение частей речи.			Развитие речи
191	Р.Р. Деловое письмо: письмо другу.			Совершенствование навыков письма
192	Глагол			Развитие навыков орфографии
193	Имя прилагательное			Умение самостоятельно работать
194	Имя существительное			Развитие навыков внимание
195	Перенос слов			Развитие речи
196	Обобщение.			Совершенствование навыков письма
197	Закрепление.			Совершенствование навыков письма
198	Состав слов.			

199	Составление предложений.			
200	Главные члены предложения			
201	Второстепенные члены предложения.			
202	Урок повторения и обобщения.			
203- 204	Резерв			