Содержание

Введение

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность образовательной программы
 - 1.2. Новизна, практическая значимость и особенности программы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.5. Нормативно-правовая база
 - 1.6. Формы и методы реализации программы
 - 1.7. Этапы реализации программы
 - 1.8. Предполагаемые результаты и способы диагностики их достижения
2. Заключение.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
 - 5.1. Литература для педагогических работников
 - 5.2. Литература для обучающихся
6. Информационное обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование
8. Приложение

Введение

«Без России и вне России у казачества не было, нет и не может быть дорог!» (Н. Н. Туроверов)

На первое место в воспитательной деятельности школы выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок и формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности – наиболее эффективна стратегия организации воспитательного процесса.

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Создание классов казачьей направленности вызвано необходимостью формирования у детей чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

На первое место в воспитательной деятельности школы выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок и формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности – наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных для развития личности условий. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребёнок, формирование у него ключевых компетенций.

Исходя из этого, Программа развития и программа воспитательной работы определили миссию школы:

- развитие личности учащихся с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации учащихся;

- формирование ответственности, социально компетентной личности с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей Боевой Славы является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Работая в школьном музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Школьный Музей Боевой Славы в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания детей. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей Боевой Славы выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного Музея Боевой Славы способствует реализации компетентностного подхода в воспитании детей и предполагает формирование следующих **ключевых компетенций**:

- ***ценностно-смысловых***: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- ***общекультурных***: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения обучаемым окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- ***учебно-познавательных***: владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- ***информационных***: владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;

- **коммуникативных:** владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

- **социально-трудовых:** способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в нынешних условиях необходим системнодеятельностный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу. Программно-целевой метод управления (на основе долгосрочной программы) в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

1. Пояснительная записка

Становление и развитие гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. На современном этапе развития общества коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В связи с этим патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие направления.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести система дополнительного образования детей.

Авторская общеразвивающая образовательная программа «**Растим казачат – патриотов Отчизны своей**» направлена на

формирование целостной образовательной среды и развития духовно- нравственного пространства учащихся, определяемого как уклада жизни, интегрированного в образовательную, внеурочную и общественно-значимую деятельность. Данная программа определяет содержание, формы, методы и основные пути развития гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Данная Программа направлена на реализацию социального заказа государства и общества образовательным учреждениям как определенной системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие их в решении важнейших общенациональных задач.

Основными ориентирами Программы выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

1.1. Актуальность программы

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Актуальность определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание является стержнем, базовой основой процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Особую значимость программе придает система воспитания, направленная на развитие у учащихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, событиям истории своей страны. Формирование гражданственности, патриотизма, различных образовательных компетентностей учащихся, а также готовность к социальной адаптации.

Образовательная программа « **Растим казачат – патриотов Отчизны своей** » имеет *духовно-нравственную направленность* и представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность учащихся, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития интеллекта, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и в будущем профессиональных проблем.

1.2. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Новизна образовательной программы заключается в необходимости выработки у учащихся коммуникативных, языковых, эстетических, нравственных и патриотических компетентностей.

Теоретической основой настоящей программы являются:

- теория деятельности (Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.);
- теория активизации познавательной деятельности (Шамова Т.И.);
- теория проблемного обучения (Лернер И.Я.);
- теория развития личностного потенциала ребенка с опорой на «зону ближайшего развития» (Выготский Л.С.)

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили сформулировать основные принципы организации и содержания образовательной программы:

- принцип социальной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально-значимые дела;
- принцип взаимодействия личности и коллектива;
- принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности учащиеся вступают в новые отношения со сверстниками, учатся общению с окружающими людьми. Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора.

Особенностью данной программы является внимание к национальной культуре, духовно- нравственным традициям российского общества, к опыту патриотического и нравственного воспитания в области образования.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях школы, развивающей личность ученика как субъекта культуры и духовности. В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при

которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями служат классы казачьей направленности.

Программа отличается от уже существующих тем, что к воспитанию и обучению формируется комплексный подход, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства.

1.3. Цель и задачи программы

Цель авторской программы «Растим казачат – патриотов Отчизны своей»: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- создание оптимальных условий для интеллектуального, физического, нравственного и творческого развития;
- формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще;
- ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры донского казачества;
- ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- создание оптимальных условий для интеллектуального, физического, нравственного и творческого развития;
- формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще;
- ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры донского казачества;
- ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи программы:

1. Воспитать преданность Родине.
2. Сформировать уважение к боевому прошлому России.
3. Воспитать основы гражданского сознания.
4. Воспитать гуманное отношение к окружающим людям.
5. Воспитать любовь, уважение и гордость за свою малую родину – Донскую

землю.

6. Сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям.

7. Воспитать мужество, стойкость, отвагу.

8. Изучить духовное и культурное наследие России, донского казачества.

9. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

10. Подготовить к службе в Российской Армии.

11. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

12. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

13. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

В области формирования личностной культуры:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- привлечение учащихся к сохранению, возрождению национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны;
- формирование в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание чувства личной ответственности за Отечество, ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие позитивной социальной активности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения и уважения человеческого достоинства.

1.4. Условия реализации программы

Образовательная программа «**Растим казачат – патриотов Отчизны своей**» ориентирована на работу с детьми подросткового возраста - 12 лет. Программа рассчитана на 1 года и реализуется по следующим направлениям:

1. Направление «Связь поколений»
2. Направление «Моя малая Родина»
3. Направление «История Донского казачества»
4. Направление «История Великой Отечественной войны в подвигах наших земляков»
5. Направление «Растим патриота и гражданина России»
6. Направление «Моя малая Родина»
7. Направление «История Донского казачества»
8. Направление «История Великой Отечественной войны в подвигах наших земляков»

9. Направление «Растим патриота и гражданина России».
10. Направление «Связь поколений»
11. Направление «Моя малая Родина»
12. Направление «История Донского казачества»
13. Направление «История Великой Отечественной войны в подвигах наших земляков»
14. Направление «Растим патриота и гражданина России».

Содержание программы (тематические блоки)

Край, в котором ты живешь.....	8 час..
Основы Православной культуры.....	17 час...
Казачьи и казачки.....	9 час.
Итоговое занятие.....	1 час

1. «Край, в котором ты живешь»

Воспитывать чувства любви к своей станице, своему краю, своей стране, её защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Донского края, русского государства, Знаменитости Донского края.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учетом различных возрастных категорий учащихся. Она состоит из нескольких блоков, тесно связанных между собой. По окончании изучения каждого блока казачатам предлагается комплексное мероприятие, в процессе которого дети демонстрируют свои умения, знания, навыки. В зависимости от возраста преподавателями выбираются соответствующие формы и методы итогового мероприятия: интеллектуальные викторины, марафоны, отчетные концерты ансамблей, защита проектов и результатов исследовательской деятельности, тематические праздники.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный подход в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы проведения занятий

Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, практических семинаров. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми. Викторины, индивидуальные выставки, музейные уроки, интегративные мероприятия, научные экспедиции. В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Чтобы открыть класс казачьей направленности необходима большая подготовительная работа. Эта программа рассчитана на 4 года (6-9 классы). Три из них (5-7 классы) отводится на подготовительный период во внеурочное время, а затем (9 класс), после образования класса казачьей направленности, проходит более глубокое изучение традиций, нравов и быта казаков в урочное и внеурочное время.

Основные формы работы по воспитанию гражданина и патриота своей родины - это кружковая, поисковая, исследовательская деятельности, развитие самостоятельности, умения принимать правильные решения. Проходят занятия во внеурочное время: факультативы, кружки, секции, экскурсии. Во время подготовительной работы учащиеся должны прочувствовать всю ответственность, значимость и серьезность возлагаемой на их плечи деятельности.

Основные виды деятельности:

- познавательная (получение первоначальных представлений о родном крае и пр.);
- проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.);
- досугово - развлекательная (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, викторины и пр.);
- художественное творчество (уроки творчества, индивидуальные выставки и пр.);
- социальное творчество (подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; совместная деятельность с общественными

организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношескими движениями, организациями, сообществами; встречи с тружениками тыла и военнослужащими, с выпускниками, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма);
- исследовательская(туристско-краеведческие экспедиции и т.д.).

Приемы и методы работы

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;
- моделирование и показ сказок (педагогом, детьми);

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- изготовление кукол к сказкам;
- постановка сказок, литературных произведений, праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей и сверстников.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и применяется на занятиях.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся. Интересны и познавательны встречи с интересными людьми, тружениками тыла, детьми войны. На занятиях широко используется самостоятельная работа с книгой, документом, информацией из Интернета, а также групповые исследования, диспуты, дискуссии. Кроме того, занятия часто связаны с общественно полезной деятельностью. Участие детей в

различных делах, акциях, проектах. Культурно-просветительская работа; участие в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно- познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные (лекции – беседы), наглядные методы (просмотр видеофильмов, СД – дисков, слайдов известных экскурсионных объектов, фотографий и их анализ), практические методы (оформление фотоотчётов, составление творческих отчётов, проектов, презентаций).

Дополнительной формой работы по данной программе является посещение музея, тематических выставок, экскурсионных объектов.

Дидактический материал, необходимый для проведения занятий: - краткие конспекты материалов для лекций - бесед;

- СД – диски с информацией об известных экскурсионных объектах;

- книги по истории, архитектуре и искусству;

- карточки с индивидуальными заданиями; - презентационные материалы, ранее проведённых экскурсий; - словарь терминов, применяемых в исследовательской деятельности; - краткий словарь музейных терминов; - схемы описания музейных предметов.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная.)

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение-музей, отвечающее требованиям СНИП, СЭС и пожарной инспекции. Помещение музея обеспечивает не только хранение и демонстрацию материалов, но имеет возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, музейные

уроки, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

Работы с сопредельными структурами:

Казачье общество: посвящение в казачата, совместные праздники, встречи, беседы с атаманом, посещение выступлений казачьего хора, оказание методической помощи, спонсирование пошива казачьей формы, участие в казачьих мероприятиях.

Храм: встречи со священниками, участие в праздниках, посещение храма, проведение занятий ОПК.

Совет ветеранов, воинские части: встречи с ветеранами войн и труда, посещение воинских частей, организация переписки и сбора посылок.

Виды деятельности используемые при реализации программы

- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни казаков, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию: вышивка, бисероплетение. Вязание, работа с соломкой, деревом, лепка из глины и соленого теста.
- 4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованно-дидактических игр.
- 5) Знакомство с забавами Донских казаков, с устным народным творчеством.

1.5. Материально-техническая база программы

Музейное оборудование: экспозиционные стеллажи, стенды для экспозиций, столы, стулья, шкафы. На окнах жалюзи для создания возможности качественной демонстрации электронных презентаций и фильмов

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

1.6. Нормативно- правовая база программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ, от 23.02.2011 № 19-ФЗ)
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
8. Требования СанПиН 2.4.4.
 8. Устав МБОУ «Боковская средняя школа им. Я.П.Теличенко» Боковского района.

1.7. Предполагаемые результаты и мониторинг их достижений

Формы подведения итогов реализации программы и оценка эффективности реализации программы:

Подведение итогов по окончании обучения тем (разделов) программы предусмотрено в форме опроса, зачета, наблюдения, анкетирования, диагностики и педагогического контроля.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится после каждого этапа обучения в виде: презентации личных достижений, защиты творческих проектов, участия в краеведческих конференциях, конкурсах исторических исследовательских работ и т.д.

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Оценка результативности реализации образовательной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков учащихся:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого учащегося в социально-значимые дела;
- качество межличностных отношений.

1.8. Предполагаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности казачат, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества и Донской земли. Привития казачатам чувства чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Приобщение к опыту культуры казачества, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Усвоение добродетели, направленность и открытость к добру, состояние близости души, внутреннего мира. Формирование позитивного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками. Потребность и готовность проявлять сострадание, милосердие, правдолюбие, в стремление к добру и неприятию зла.

Деятельное отношение к труду. Ответственность за свои дела и поступки.

Обеспечение получения казачатами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или ином достойном поприще в сфере государственных интересов и дальнейшего обучения в соответствующих учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

В результате реализации программы ожидается:

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

В результате успешного освоения содержания программного материала учащиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять библиографию по теме;
- вести дневник; проводить исследования;
- оформлять исследовательский реферат или исследование;
- готовить и создавать стендовые доклады на заданную тему;
- записывать воспоминания респондентов;
- составлять аннотации к прочитанным книгам, рецензировать их;
- работать с каталогом;
- описывать и паспортизировать музейные экспонаты;
- вести экскурсии;
- создавать виртуальные экскурсии.

Качественные показатели результативности

1. Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

2. В сфере личностного развития воспитание учащихся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию

ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед

семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

3. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и

воспитание учащихся:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

4. В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и

воспитание учащихся:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки прохождения	Форма контроля
1	Край, в котором ты живешь	1	04.09	беседа
2	История возникновения станицы, хутора	1	11.09	опрос
3	История в архитектурных памятниках	1	18.09	самостоятельная работа
4	Флаг, герб Ростовской области и донских казаков	1	25.09	презентация
5	Улицы и здания станицы	1	02.10	работа с источниками

6	Парки станицы	1	09.10	презентация
7	Памятники Донского края	1	16.10	экскурсия
8	Люди, прославившие Дон	1	23.10	интервьюирование
9	Откуда пошла русская земля	1	06.11	опрос
10	Наши предки	1	13.11	работа с источниками
11	Знакомство с православными праздниками	1	20.11	презентация
12	Рождество Христово	1	27.11	посещение храма
13	Крещение	1	04.12	беседа
14	Сретение	1	11.12	беседа
15	Благовещение	1	18.12	беседа
16	Вербное воскресенье	1	25.12	практическая работа
17	Пасха	1	15.01	посещение храма
18	Вознесение	1	22.01	посещение храма
19	Троицын День	1	29.01	беседа
20	Преображение	1	05.02	посещение храма
21	Воздвижение Креста	1	12.02	посещение храма
22	Рождество Богородицы	1	19.02	посещение храма
23	Введение во Храм	1	26.02	опрос
24	Успение	1	05.03	беседа
25	Покров	1	12.03	посещение храма
26	Казачья станица, хутор	1	19.03	презентация
27	Быт казаков на Дону	1	02.04	беседа
28	Казачья утварь	1	09.04	презентация
29	Традиции казаков	1	16.04	презентация
30	Воспитание девочки-казачки	1	23.04	опрос
31	Воспитание мальчика-казака	1	30.04	опрос
32	Особенности казачьего костюма	1	07.05	беседа
33	Казачьи забавы.		14.05	презентация
34	Казачья кухня.			приготовление казачьих блюд

3. Информационные ресурсы программы

3.1. Литература для педагогических работников

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов,

- военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
 3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
 4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
 5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
 6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
 7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
 8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
 9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 учебный год.
 10. Ссылки в сети Интернет:

<http://76423s024.edusite.ru/p8aa1.html>

<http://kopsch44.narod.ru/p18aa1.html>

11. Готовцев Г.А. «Мифология и фольклор». Программа и методические рекомендации. М. Новая школа 1993.
12. «Дары Волхов»- ж. Божий мир , 2004 г.
13. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. «Вако», М.2003г.
14. Иоанн О. «Слово о малом доброделании» - ж. Воспитание школьников, 2000 г..
15. Кленов А.С. Я познаю мир: Детская энциклопедия. М.: 1999г
16. Назаров Л. Введение в песенный фольклор, Народное творчество.1999.
17. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости, Екатеринбург: Отделение пед. Общества 1994.
18. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. -- М.; Аспект-пресс; 1995.
19. «С рождеством Христовым» - ж. Божий мир
20. Храмова Р. Добро не терпит промедленья - ж. Воспитание школьников, 2006
- 21.В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
- 22.Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко .Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.

23.В.К. Романовский «Символы Российской государственности».

24. Интернет ресурсы.

3.2. Литература для учащихся

1.Программа духовно-нравственного воспитания «Свет Руси»
В.Н.Вишневская. М: Аркти,2004.

2.История Донского края. Методическое пособие. Н.В. Елжова.
Волгодонск,2006.

3.Дон православный (Духовный облик края)- материалы Боковской
районной библиотеки.

4.Духовно-нравственного воспитание школьников на культурных
традициях своего народа. Л.В. Кукуева. М: Аркти,2008

Для материально-технического обеспечения программы необходимо:

1. Оснащение кабинета :

- Персональный компьютер и интерактивная доска
- Мультимедиа и видеоаппаратура
- Закрытые шкафы для хранения информации и документов
конфиденциального характера
- Плакаты
- Аптечка первой помощи

2. Оснащение спортивного зала: Тренажеры

3. Квалификация педагогов: курсы, семинары