

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО
Приказ от 02.09.2024 № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика 2 класс

2024 - 2025 учебный год

I. Пояснительная записка по предмету «Математика».

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, календарно – тематическое планирование.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

II. Содержание учебной программы.

Общая характеристика учебного предмета:

Второй класс	
Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема зан	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчет по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разложением второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных из двузначных с переходом десятков путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложения вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонент сложения и вычитания в речи учащихся	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические свойства сложения с числом 0
Единица (мера) длины – дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание полученных при измерении одной мерой стоимости, (сумма (остаток) может быть больше, меньше, равна или больше массы, времени).	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел
Понятия «столько же», «больше», «меньше» на несколько единиц	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предположений на две части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению

III Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий,

знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при

измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение.	15
2	Второй десяток. Нумерация.	113
3	Повторение	4
4	Резервные часы	

IV. Тематическое планирование.

АОП УО (ИН) вар.8.1 на дому по математике рассчитана на 102 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов.	Дата
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1	
2	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1	
3	Сложение и вычитание 1 в пределе 10.	1	
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1	
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1	
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1	
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1	
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1	
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	1	
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1	
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1	
13	Сравнение отрезков по длине.	1	
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Десяток. Соотношение 10 ед.-1 дес. 1 дес.-10 ед.	1	
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	1	
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1	
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
21	Числа и цифры 17, 18, 19. Образование. Название.	1	
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1	
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1	
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Меры длины. Дециметр.	1	
30	Сравнивание мер длины.	1	
31	Самостоятельная работа.	1	
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1	
34	Решение задач на увеличение числа на несколько	1	

	единиц.		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1	
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1	
43	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1	
45	Сложение типа $3+14$	1	
46	Сложение типа $3+14$. Закрепление.	1	
47	Решение примеров и задач.	1	
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
49	Контрольная работа	1	
50	Вычитание типа $16-2$ Уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
51	Получение суммы 20 , вычитание из 20 . Составление и решение задач.	1	
52	Вычитание типа $20-3$	1	
53	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	1	
54	Обучение приёму вычитания вида $15-13$	1	
55	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
56	Обучение приёму вычитания вида $20-14$	1	
57	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1	
58	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
59	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	
60	Угол.	1	
61	Угол. Решение примеров и задач.	1	
62	Решение примеров и задач.	1	
63	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
64	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
65	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
66	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
67	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1	

68	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
69	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
70	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
71	Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
72	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	
73	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1	
74	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
75	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
76	Виды углов.	1	
77	Знакомство с составной задачей.	1	
78	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
79	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
81	Прибавление числа 5,6 Решение примеров с помощью рисунка.	1	
82	Прибавление числа 7,8,9 Решение примеров с помощью рисунка.	1	
83	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
84	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
85	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
86	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	
87	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
88	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
89	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
90	Вычитание числа 5,6	1	
91	Вычитание числа 7,8,9	1	
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	1	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14	1	
94	Контрольная работа.	1	
95	Вычерчивание треугольников по данным вершинам. Работа над ошибками.	1	
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все	1	

	случаи с числами 15.		
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 16.	1	
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17.	1	
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18.	1	
100	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 19.	1	
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16,17,18,19.	1	
102	Закрепление изученного материала.	1	
	Итого	102ч.	

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» .
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь «Математика» Т.В. Алышева Москва «Просвещение» . В 2 частях.