

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП НОО для
Обучающихся с РАС вариант 8.2
Приказ от 30.08.2024г №264

Рабочая программа
По математике

2024-2025 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа **по математике** для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) на уровне основного общего образования, подготовлена на основе примерной программы по учебному предмету «Математика. Сборник рабочих программ 6 класс», - Волгоград: Учитель, 2023г. Составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения «Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования», специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится **не менее 170 часов** из расчета 5 ч в неделю. Учебник: Математика 6 класс, Н.Я. Виленкин и др., М. Просвещение 2024 г.

Особенности преподавания предмета «Математика» обучающимся с РАС

Для обучающихся с РАС математическое образование имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления. Также математическое образование направлено на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета «Математика», позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также направлено использование в ходе изучения предмета «Математика» практических методов и расчетов. Решение задач из раздела «Реальная математика» является важным элементом формирования жизненных компетенций и способствует формированию у обучающихся с РАС необходимого социального опыта.

- Многие обучающиеся с РАС обладают хорошими вычислительными навыками. Они могут считать верно, в быстром темпе, в том числе, устно, успешны в выполнении заданий, требующих применения усвоенных ранее алгоритмов и формул, однако могут испытывать затруднения на этапе выбора нужного алгоритма или формулы.

- У обучающихся с РАС наибольшие затруднения возникают при решении текстовых задач из-за недостатков лексико-грамматического строя речи, нарушения понимания причинно-следственных связей и дефицитарности воображения. Они затрудняются выделить значимую для решения задачи информацию. С трудом осуществляют перенос при решении однотипных задач в случае незначительного изменения формулировки, еще труднее им дается применение полученных академических навыков в реальной жизни. Из-за «буквального» понимания прочитанного они могут не замечать косвенных формулировок. Часто решают задачи, просто манипулируя числами без понимания логики решения.

- Даже те из обучающихся, которые в состоянии правильно решать задачи, существенно затрудняются в схематизации решения, составлении верной и информативной краткой записи, составлении плана решения задачи и чертежа. Им трудно понять, а тем более объяснить, последовательность этапов решения и суть того или иного математического действия. Еще труднее интерпретировать результаты в задаче и исследовать полученное решение.

- При выполнении заданий на распознавание логически некорректных высказываний, решение логических задач, требующих рассуждения и объяснения хода своего решения, будут возникать существенные трудности.

- Обучающимся с РАС из-за неравномерности развития психических функций трудно осуществлять перенос полученных знаний из одной области в другую, прогнозировать предварительные результаты. Например, они хуже, чем их нейротипичные сверстники справляются с прикидкой результатов, т.к. им легче просто высчитать этот результат.

- Обучающимся с РАС достаточно сложно дается подбор вариантов решения, выбор алгоритма из набора уже освоенных.

- Некоторые обучающиеся с РАС склонны к макрографии. В таком случае им трудно поместить цифру в клетку, сложно соблюдать аккуратность при письменных вычислениях, например, в столбик, при записи дробей, степеней числа и преобразовании длинных выражений. И это неизбежно приводит к ошибкам в вычислениях.

- Из-за плохо развитой моторики и недостаточной согласованности работы рук при пользовании линейкой или циркулем, обучающиеся испытывают затруднения при выполнении чертежей, изображении фигур, что существенно осложняет успешное прохождение курса геометрии.

- Нарушения пространственных представлений, встречающиеся у некоторых обучающихся с РАС, могут негативно сказываться на решении геометрических задач и на решении задач из цикла теории множеств.

- Для преодоления возникающих затруднений и достижения планируемых результатов необходимо:

- разрешать обучающимся с РАС иметь в качестве справочного материала визуальные схемы и алгоритмы, опорные конспекты, пошаговые инструкции, помогающие в решении математических задач (в том числе, и во время проверочных работ);

- сокращать объем письменных заданий при сохранении уровня сложности;

- в том случае, если обучающийся с РАС испытывает стойкие трудности в том, чтобы схематизировать решение, сделать правильный чертеж, составить верную и информативную краткую запись, составить план решения задачи, объяснить последовательность этапов решения и суть того или иного действия, интерпретировать результаты в задаче или исследовать полученное решение, рекомендуется не предъявлять

весь объем требований на первоначальном этапе, например, ограничиться простым решением задачи, продолжая работу по поэтапному преодолению этих трудностей и выработке алгоритма решения задач этого типа;

- при недостаточно развитой моторике или склонности к макрографии, разрешить обучающемуся пользоваться тетрадью в крупную клетку;
- при необходимости использовать различные тесты, IT-технологии для выполнения больших по объему заданий, замену устных заданий на письменные;
- при стойких затруднениях при построении чертежей в курсе геометрии возможно дополнительное использование цифровых образовательных ресурсов, визуализирующих геометрические представления;
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции.
- Так же, как и в других предметных областях для переноса полученных знаний в реальную жизнь рекомендуется создавать условия для отработки полученных навыков во внеурочной и внешкольной деятельности и повседневной жизни с участием и помощью родителей обучающегося с РАС.
- Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Математика», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.
- В программу 5-6 класса факультативно входит раздел, связанный с историей математики. Можно поручать обучающимся с РАС выполнение проектов, презентаций, докладов на темы из этого раздела для повышения мотивации к изучению предмета.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Делимость чисел

В ходе изучения темы выпускник научится

- находить делители и кратные чисел;
- определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;
- использовать таблицу простых чисел;
- определять, является число чётным или нечётным;
- определять, является число простым или составным;
- доказывать являются числа взаимно простыми;
- раскладывать число на простые множители;
- находить НОД чисел;
- находить НОК чисел.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о свойствах делимости чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

В ходе изучения темы выпускник научится

- применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;
- выполнять сокращение дробей;
- приводить дроби к общему знаменателю;
- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями;

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;

- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Умножение и деление обыкновенных дробей

В ходе изучения темы выпускник научится

- применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;
- формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;
- формулировать правило нахождения процента от числа;
- называть и записывать число обратное данному;
- выполнять деление дробей и смешанных чисел;
- находить число по данному значению его процентов;
- находить значение дробного выражения;
- называть числитель и знаменатель дробного выражения.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление об умножении и делении обыкновенных дробей;

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;

- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Отношения и пропорции

В ходе изучения темы выпускник научится

- находить, какую часть число a составляет от числа b ;
- узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
- называть члены пропорции;
- приводить примеры верных пропорций;
- применять свойства пропорции;
- определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;
- приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей;
- определять масштаб;
- находить расстояние на местности с помощью карты;
- решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга;
- находить радиус и диаметр шара.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о пропорциях;
- применять понятие масштаба для выполнения практических работ.

Положительные и отрицательные числа

В ходе изучения темы выпускник научится

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- находить число противоположное данному;
- находить модуль числа;
- сравнивать числа;
- находить изменение числа.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о положительных и отрицательных числах

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

В ходе изучения темы выпускник научится

- складывать числа с помощью координатной прямой;
- складывать отрицательные числа;
- складывать числа с разными знаками;
- выполнять вычитание чисел.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о сложении и вычитании положительных и отрицательных числах;

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;

- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

В ходе изучения темы выпускник научится

- умножать отрицательные числа;
- числа с разными знаками;
- выполнять деление чисел с разными знаками;
- выполнять деление отрицательных чисел;
- применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление об умножении и делении положительных и отрицательных числах;

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления;

- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Решение уравнений

В ходе изучения темы выпускник научится

- применять правило раскрытия скобок;
- упрощать выражения;
- приводить подобные слагаемые;
- применять правила при решении линейных уравнений.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения.

Координаты на плоскости

В ходе изучения темы выпускник научится

- строить перпендикулярные прямые;
- строить параллельные прямые;
- строить координатную плоскость;
- строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости;
- строить столбчатые диаграммы по условию задачи;
- читать графики.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

- углублять и развивать представление о работе с координатной плоскостью.

Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей

В ходе изучения темы выпускник научится

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.

В ходе изучения темы выпускник получит возможность научиться

-сравнивать шансы наступления событий;

-строить речевые конструкции с использованием словосочетаний *более вероятно*, *маловероятно* и др.;

-выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.

Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего не менее 170 учебных часов.

Раздел II. Содержание учебного курса «Математика»

1. Делимость чисел.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

4. Отношения и пропорции.

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

5. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

8. Решение уравнений.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

9. Координаты на плоскости.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

10. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

(изучение темы распределено на конец учебного года и содержится в учебниках в задачном материале, в основном, имеющем обозначение Р)

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

11. Повторение. Решение задач

Основным типом урока является комбинированный.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование.

№п\п	Тема	Очно на дому	Заочно	Коррекция
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	2.09		
2	Свойства арифметических действий.		1	
3	Округление натуральных чисел.	3.09		
4	Делители и кратные числа. Делимость суммы и произведения.	5.09		
5	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.		1	
6	Обыкновенная дробь	9.09		
7	Наглядные представления о фигурах на плоскости		1	
8	Входная контрольная работа	10.09		
9	Среднее арифметическое	12.09		
10	Среднее арифметическое		1	
11	Среднее арифметическое		1	
12	Проценты	16.09		
13	Проценты	17.09		
14	Проценты		1	
15	Представление числовой информации в круговых диаграммах	19.09		
16	Представление числовой информации в круговых диаграммах		1	
17	Представление числовой информации в круговых диаграммах		1	
18	Виды треугольников	23.09		
19	Виды треугольников		1	
20	Виды треугольников		1	
21	Понятие множества			
22	Понятие множества	24.09		
23	Контрольная работа № 1. Темы 1–5	26.09		
24	<i>Анализ контрольной работы</i> Разложение числа на простые множители	30.09		
25	Разложение числа на простые множители		1	
26	Взаимно простые числа	1.10		
27	Наибольший общий делитель.	3. 10		
28	Наибольший общий делитель.		1	
29	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	7.10		
30	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	8.10		
31	Наименьшее общее кратное натуральных чисел		1	

32	Наименьшее общее кратное натуральных чисел		1	
33	Контрольная работа № 2 Темы 6–8	10.10		
34	<i>Анализ контрольной работы</i> Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	14.10		
35	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю		1	
36	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	15.10		
37	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю		1	
38	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	17.10		
39	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	
40	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	21.10		
41	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	22.10		
42	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	
43	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	
44	Контрольная работа № 3 Темы 9–10	24.10		
45	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	7.11		
46	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	11.11		
47	Действие сложения и вычитания смешанных чисел		1	
48	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	12.11		
49	Действие сложения и вычитания смешанных чисел		1	
50	Действие сложения и вычитания смешанных чисел		1	
51	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	14.11		
52	Итоговый урок по материалу	18.11		
53	Контрольная работа № 4 Темы 11–12	19.11		
54	<i>Анализ контрольной работы.</i> Действие умножения смешанных чисел	21.11		
55	Действие умножения смешанных чисел	25.11		
56	Действие умножения смешанных чисел		1	

57	Действие умножения смешанных чисел		1	
58	Нахождение дроби от числа	26.11		
59	Нахождение дроби от числа	28.11		
60	Нахождение дроби от числа		1	
61	Нахождение дроби от числа		1	
62	Применение распределительного свойства умножения	2.12		
63	Применение распределительного свойства умножения		1	
64	Применение распределительного свойства умножения	3.12		
65	Применение распределительного свойства умножения		1	
66	Применение распределительного свойства умножения		1	
67	Контрольная работа № 5 Темы 13–15	5.12		
68	Анализ контрольной работы. Действие деления смешанных чисел	9.12		
69	Действие деления смешанных чисел		1	
70	Действие деления смешанных чисел	10.12		
71	Действие деления смешанных чисел		1	
72	Действие деления смешанных чисел		1	
73	Проверочная работа	12.12		
74	Нахождение числа по его дроби	16.12		
75	Нахождение числа по его дроби		1	
76	Нахождение числа по его дроби	17.12		
77	Нахождение числа по его дроби		1	
78	Дробные выражения	19.12		
79	Дробные выражения	23.12		
80	Дробные выражения		1	
81	Контрольная работа № 6 Темы 16–18	24.12		
82	Анализ контрольной работы. Отношения	26.12		
83	Отношения		1	
84	Отношения		1	
85	Отношения	9.01		
86	Отношения	13.01		
87	Пропорции	14.01		
88	Пропорции		1	
89	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	16.01		
90	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		1	
91	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	20.01		
92	Контрольная работа № 7 Темы 19–21	21.01		
93	Анализ контрольной работы. Масштаб	23.01		
94	Масштаб		1	
95	Симметрия	27.01		

96	Симметрия		1	
97	Длина окружности	28.01		
98	Площадь круга	30.01		
99	Шар	3.02		
100	Контрольная работа № 8 Темы 22–24	4.02		
101	<i>Анализ контрольной работы.</i> Положительные и отрицательные числа	6.02		
102	Положительные и отрицательные числа		1	
103	Положительные и отрицательные числа	10.02		
104	Противоположные числа		1	
105	Противоположные числа		1	
106	Модуль числа	11.02		
107	Модуль числа		1	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	13.02		
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел		1	
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	17.02		
111	Изменение величин	18.02		
112	Изменение величин		1	
113	Проверочная работа № 9 Темы 25–29	20.02		
114	<i>Анализ контрольной работы.</i> Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	24.02		
115	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой		1	
116	Сложение отрицательных чисел	25.02		
117	Сложение отрицательных чисел		1	
118	Сложение чисел с разными знаками	27.02		
119	Сложение чисел с разными знаками	3.03		
120	Сложение чисел с разными знаками		1	
121	Действие вычитания	4.03		
122	Действие вычитания		1	
123	Действие вычитания	6.03		
124	Контрольная работа № 10 Темы 30–33 за III четверть	10.03		
125	<i>Анализ контрольной работы</i> Действие умножения	11.03		
126	Действие умножения	13.03		
127	Действие умножения		1	
128	Действие деления	17.03		
129	Действие деления	18.03		
130	Действие деления		1	
131	Рациональные числа	20.03		
132	Рациональные числа		1	
133	Свойства действий с рациональными	3.04		

	числами			
134	Свойства действий с рациональными числами	7.04		
135	Контрольная работа № 11 Темы 34–37	8.04		
136	<i>Анализ контрольной работы.</i> Раскрытие скобок	10.04		
137	Раскрытие скобок		1	
138	Коэффициент	14.04		
139	Коэффициент		1	
140	Коэффициент	15.04		
141	Подобные слагаемые	17.04		
142	Итоговая промежуточная аттестация	21.04		
143	Подобные слагаемые		1	
144	Подобные слагаемые.		1	
145	Решение уравнений	22.04		
146	Решение уравнений		1	
147	Решение уравнений		1	
148	Решение уравнений	24.04		
149	Контрольная работа № 13 Тема 41	28.04		
150	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перпендикулярные прямые	29.04		
151	Перпендикулярные прямые		1	
152	Параллельные прямые	5.05		
153	Параллельные прямые		1	
154	Координатная плоскость	6.05		
155	Координатная плоскость		1	
156	Координатная плоскость		1	
157	Представление числовой информации на графиках	12.05		
158	Представление числовой информации на графиках		1	
159	Представление числовой информации на графиках		1	
160	Признаки делимости	13.05		
161	Обыкновенные дроби.		1	
162	Основное свойство дроби	15.05		
163	Действия со смешанными числами		1	
164	Сложение и вычитание рациональных чисел		1	
165	Умножение рациональных чисел	19.05		
166	Деление рациональных чисел	20.05		
167	Параллельные прямые		1	
168	Перпендикулярные прямые		1	
169	Координатная плоскость	22.05		
170	Координатная плоскость	26.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170		