

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского  
района

Приложение к АООП УО

Приказ от 02.09.2024 № 280

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Математика 5 класс

2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью • (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: • формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения • практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; • коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; 3 • воспитание положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее количество часов, отведенных на изучение составляет: 5 класс – 136 часов в год,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Содержание учебного предмета "Математика". Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение многозначных чисел. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка 4 достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с

одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и 5 кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной

поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения относятся: - Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину через анализ картин русских художников, текстов для изложений, сочинений, составление предложений на данную тему. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками: работа в парах, в группах, с учителем. - Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей через содержание текстов и их анализ. - Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс Достаточный уровень:** • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1.000 и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности • читать, записывать, откладывать на счетах и м/к, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1.000, пользоваться знаком округления • выделять и называть разрядные единицы • читать и записывать римские цифры и числа 1 – XII • устно складывать и вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1.000 • делить 0 и на 1; умножать на 10, 100, а также делить на 10, 100 • письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг • записывать числа, выраженные одной, двумя единицами измерения: длина, масса, стоимость 8 • представлять числа, полученные при измерении, стоимости, длины, массы в более мелких, крупных мерах • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон • строить треугольники по заданным длинам сторон • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знак (||) • строить точки, отрезки,

симметричные, относительно оси симметрии • называть элементы куба, бруса • узнавать и называть цилиндр, конус, пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Минимальный уровень: • считать разрядными единицами (десятками, сотнями, единицами до 1.000 в прямой последовательности • читать, записывать, откладывать на м/к, сравнивать числа в пределах 1.000 • выделять и называть разрядные единицы • устно складывать и вычитать целые сотни в пределах 1.000 • умножать и делить круглые десятки на однозначное число (вида:  $80 \times 2 =$  •  $300 \times 2 = 160 : 2 = 600 : 2 =$ ) • письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1.000 (можно пользоваться таблицей умножения) • употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления • измерять длину в см, мм, м; измерять массу в кг • записывать числа, выраженные одной – двумя единицами измерения стоимости, длины, массы • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель 9 • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные в 2 действия • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон • строить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон • строить диагонали в прямоугольнике, квадрате • строить параллельные прямые • узнавать, называть цилиндр, конус. 6 класс Достаточный уровень: • читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 миллиона • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 миллион

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее - АООП ООО обучающихся с УО ) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

**Согласно учебному плану на изучение математики выделено 5 часов, реализация которых проходит в форме 2 часов индивидуальных занятий и 3 часов дистанционно. Учитывая особенности учащейся Мунтяновой Алины, ученицы 5 года обучения по программе АООП УО, планирование построено следующим образом:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                 | <b>индивидуально</b> | <b>дистанционно</b> | <b>Коррекция</b>                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------|
| 1.               | Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами.            | 2.09                 |                     | Развитие навыков устного счета         |
| 2.               | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 5.09                 |                     | Развитие вычислительных навыков        |
| 3.               | Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  |                      | 1                   | Развитие памяти, мышления              |
| 4.               | Виды линий. Построение линий. Отрезок. Луч. Прямая, ломаная, кривая линия   |                      | 1                   | Развитие пространственного воображения |
| 5.               | Нахождение неизвестного слагаемого.                                         |                      | 1                   | Развитие памяти                        |
| 6.               | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                                       | 9.09                 |                     | Развитие вычислительных навыков        |
| 7.               | Нахождение неизвестного вычитаемого.                                        | 12.09                |                     | Развитие вычислительных навыков        |
| 8.               | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  |                      | 1                   | Развитие памяти                        |
| 9.               | Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.                              |                      | 1                   | Развитие пространственного воображения |
| 10.              | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.                      |                      | 1                   | Развитие вычислительных навыков        |
| 11.              | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.                  | 16.09                |                     | Развитие внимания                      |
| 12.              | Решение примеров и задач                                                    | 19.09                |                     | Развитие вычислительных навыков        |
| 13.              | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого                         |                      | 1                   | Развитие памяти                        |

|     |                                                                                                                               |       |   |                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     | <b>Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.</b>                                                                    |       |   |                                        |
| 14. | Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.                             |       | 1 | Развитие навыков устного счета         |
| 15. | Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.                               |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 16. | Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине. | 23.09 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 17. | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.                                                                      | 26.09 |   | Развитие памяти                        |
| 18. | Шар. Круг. Окружность. Радиус.                                                                                                |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 19. | Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.                                          |       | 1 | Развитие навыков устного счета         |
| 20. | Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).                                                             |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 21. | Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.                                                                                   | 30.09 |   | Развитие памяти                        |
| 22. | Вычисление длины ломаной линии.                                                                                               | 03.10 |   | Развитие внимания                      |
| 23. | Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.                               |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 24. | Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.                                             |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 25. | Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.                                                               |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 26. | Вычисление периметра прямоугольника.                                                                                          | 7.10  |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 27. | Контрольная работа по теме                                                                                                    |       | 1 | Умение работать                        |

|     |                                                                                                |       |   |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     | «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».                                         |       |   | самостоятельно                         |
| 28. | Анализ контрольной работы.                                                                     |       | 1 | Умение анализировать, находить ошибки  |
| 29. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.                              | 10.10 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 30. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.                             |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 31. | Вычисление периметра квадрата.                                                                 | 14.10 |   | Развитие памяти                        |
|     | <b>Устные вычисления в пределах 1 000.</b>                                                     |       |   |                                        |
| 32. | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.                                                 | 17.10 |   | Развитие навыков устного счета         |
| 33. | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд. |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 34. | Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.       |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 35. | Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.         |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 36. | Вычисление периметра треугольника.                                                             | 21.10 |   | Развитие памяти                        |
| 37. | Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.        | 24.10 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 38. | Разностное сравнение чисел.                                                                    |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 39. | Решение задач на разностное сравнение.                                                         |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 40. | Кратное сравнение чисел.                                                                       |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 41. | Решение задач на кратное сравнение.                                                            | 07.11 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 42. | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.                                 | 11.11 |   | Развитие пространственного воображения |
| 43. | Решение примеров и задач                                                                       |       | 1 | Развитие                               |

|     |                                                                                                            |       |   |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     |                                                                                                            |       |   | вычислительных навыков                 |
| 44. | Решение примеров на сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд |       | 1 | Развитие памяти                        |
|     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</b>                                 |       |   |                                        |
| 45. | Прямоугольный треугольник.                                                                                 |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 46. | Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.                            | 14.11 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 47. | Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.                                            | 18.11 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 48. | Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.                               |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 49. | Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.                                                    |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 50. | Остроугольный треугольник.                                                                                 |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 51. | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.                   | 21.11 |   | Развитие памяти                        |
| 52. | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.                 | 25.11 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 53. | Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.                                           |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 54. | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.                                          |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 55. | Тупоугольный треугольник.                                                                                  |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 56. | Сложение и вычитание чисел,                                                                                | 28.11 |   | Развитие                               |

|     |                                                                                                  |       |   |                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     | полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.                               |       |   | вычислительных навыков                 |
| 57. | Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.           | 2.12  |   | Развитие мышления                      |
| 58. | Решение примеров в 2-3 действия без скобок                                                       |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 59. | Решение примеров в 2-3 действия со скобками                                                      |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 60. | Разносторонний треугольник                                                                       |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 61. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.                                     | 05.12 |   | Развитие мышления                      |
| 62. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» | 09.12 |   | Умение работать самостоятельно         |
| 63. | Анализ контрольной работы                                                                        |       | 1 | Умение анализировать, находить ошибки  |
|     | <b>Обыкновенные дроби</b>                                                                        |       |   |                                        |
| 64. | Нахождение одной доли предмета, числа.                                                           |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 65. | Равнобедренный треугольник.                                                                      |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 66. | Нахождение нескольких долей предмета, числа.                                                     | 12.12 |   | Развитие памяти                        |
| 67. | Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.                                                | 16.12 |   | Развитие внимания                      |
| 68. | Образование дробей.                                                                              |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 69. | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.                                                      |       | 1 | Умение сравнивать                      |
| 70. | Сравнение дробей с одинаковым                                                                    |       | 1 | Умение сравнивать                      |

|     |                                                                                       |       |   |                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     | числителем.                                                                           |       |   |                                        |
| 71. | Равносторонний треугольник                                                            | 19.12 |   | Развитие пространственного воображения |
| 72. | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.             | 23.12 |   | Умение сравнивать                      |
| 73. | Правильные дроби.                                                                     |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 74. | Неправильные дроби.                                                                   |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 75. | Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.                          |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 76. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие                                            | 26.12 |   | Умение работать самостоятельно         |
| 77. | Анализ контрольной работы                                                             | 9.01  |   | Умение анализировать, находить ошибки  |
| 78. | Построение треугольников.                                                             |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
|     | <b>Умножение и деление 10, 100, на 10, 100.</b>                                       |       |   |                                        |
| 79. | Классификация треугольников по величине углов.                                        |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 80. | Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.                                                  |       | 1 | Развитие навыков устного счета         |
| 81. | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.                                          | 13.01 |   | Развитие навыков устного счета         |
| 82. | Классификация треугольников по длинам сторон.                                         | 16.01 |   | Развитие пространственного воображения |
| 83. | Деление чисел на 10 с остатком.                                                       |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 84. | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.                                         |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 85. | Деление чисел на 100 с остатком.                                                      |       | 1 | Развитие памяти                        |
|     | <b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.</b> |       |   |                                        |

|     |                                                                                                                |       |   |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|     | <b>Замена крупных мер мелкими.</b>                                                                             |       |   |                                        |
| 86. | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.  | 20.01 |   | Развитие пространственного воображения |
| 87. | Построение треугольника по трем сторонам.                                                                      | 23.01 |   | Развитие внимания                      |
| 88. | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.  |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 89. | Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.                                           |       | 1 | Развитие памяти                        |
| 90. | Виды кривых линий. Окружность. Круг.                                                                           |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 91. | Решение примеров на умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении              | 27.01 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 92. | Решение примеров и задач                                                                                       | 30.01 |   | Умение работать самостоятельно         |
|     | <b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</b>                              |       |   |                                        |
| 93. | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.                                                     |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 94. | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.                                                        |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 95. | Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |

|      |                                                                                                               |       |   |                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
| 96.  | Радиус. Обозначение буквой R.                                                                                 | 3.02  |   | Развитие внимания                      |
| 97.  | Разностное и кратное сравнение чисел.                                                                         | 6.02  |   | Умение сравнивать                      |
| 98.  | Деление на равные части.                                                                                      |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 99.  | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.                                                                 |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
|      | <b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>      |       |   |                                        |
| 100. | Диаметр. Обозначение буквой D.                                                                                |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 101. | Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.                               | 10.02 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 102. | Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 13.02 |   | Развитие памяти, мышления              |
| 103. | Нахождение части числа.                                                                                       |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 104. | Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.         |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 105. | Построение окружности с заданным диаметром.                                                                   |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 106. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                                                | 17.02 |   | Развитие памяти                        |
| 107. | Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.                          | 20.02 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 108. | Разностное и кратное сравнение.                                                                               |       | 1 | Умение сравнивать                      |

|      |                                                                                 |       |   |                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|      |                                                                                 |       |   |                                        |
| 109. | Хорда. Построение в окружности.                                                 |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 110. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.                          |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 111. | Умножение по содержанию                                                         | 24.02 |   | Развитие памяти, мышления              |
| 112. | Внетабличное умножение и деление на однозначное число.                          | 27.02 |   | Развитие внимания                      |
| 113. | Дуга окружности. Знак.                                                          |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 114. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.                                  |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 115. | Решение выражений в 2-3 действия                                                |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 116. | Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.                    | 3.03  |   | Развитие пространственного воображения |
| 117. | Умножение по содержанию                                                         |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 118. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 119. | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз                                    |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 120. | Проверка действия умножения.                                                    | 6.03  |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 121. | Проверка действия деления.                                                      | 10.03 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 122. | Решение примеров на умножение и деление                                         |       | 1 | Умение работать самостоятельно         |
| 123. | Решение примеров и задач                                                        |       | 1 | Развитие вычислительных                |

|      |                                                                                                         |       |   |                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|      |                                                                                                         |       |   | навыков                                |
| 124. | Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 125. | Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.                                              | 13.03 |   | Развитие пространственного воображения |
| 126. | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.                                    | 17.03 |   | Развитие внимания                      |
| 127. | Решение примеров в 2-3 действия                                                                         |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 128. | Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.                             |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 129. | Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.                            |       | 1 | Развитие мышления                      |
| 130. | Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное                                        | 20.03 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 131. | Умножение по содержанию.                                                                                | 3.04  |   | Развитие мышления                      |
| 132. | Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.                                            |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 133. | Решение числовых выражение в 2-3 действия.                                                              |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 134. | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.                                      |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 135. | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.                                     | 7.04  |   | Развитие памяти, мышления              |
| 136. | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом                                             | 10.04 |   | Развитие внимания                      |

|      |                                                                                            |       |   |                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|      | через разряд                                                                               |       |   |                                        |
| 137. | Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.                                                 |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 138. | Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.   |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 139. | Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд. |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 140. | Решение числовых выражений в 2-3 действия.                                                 | 14.04 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 141. | Решение задач на деление                                                                   | 17.04 |   | Умение работать самостоятельно         |
| 142. | Решение примеров в 2-3 действия                                                            |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 143. | Квадрат . Диагонали в квадрате.                                                            |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 144. | Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.                                              |       | 1 | Развитие памяти, мышления              |
| 145. | Нахождение части числа.                                                                    | 21.04 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 146. | Разностное и кратное сравнение.                                                            | 24.04 |   | Умение сравнивать                      |
| 147. | Геометрические тела. Куб.                                                                  | 28.04 | 1 | Развитие пространственного воображения |
|      | <b>Повторение</b>                                                                          |       |   |                                        |
| 148. | Геометрические тела. Брус.                                                                 |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 149. | Нумерация чисел в пределах 1.000.                                                          | 5.05  | 1 | Развитие навыков устного счета         |
| 150. | Сложение и вычитание чисел,                                                                | 12.05 |   | Развитие                               |

|      |                                                                                   |       |   |                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------|
|      | полученных при измерении величин.                                                 |       |   | вычислительных навыков                 |
| 151. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.             | 15.05 |   | Развитие памяти, мышления              |
| 152. | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.                           |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 153. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                              |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 154. | Геометрические тела. Шар.                                                         |       | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 155. | Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 19.05 |   | Развитие вычислительных навыков        |
| 156. | Решение примеров в 2-3 действия                                                   | 22.05 |   | Развитие мышления                      |
| 157. | Нахождение части числа.                                                           |       | 1 | Развитие внимания                      |
| 158. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз                                     |       | 1 | Развитие вычислительных навыков        |
| 159. | Итоговая контрольная работа за 4 четверть                                         | 26.05 |   | Умение работать самостоятельно         |
| 160. | Анализ контрольной работы                                                         |       | 1 | Умение анализировать, находить ошибки  |