

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боковская средняя
общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»

Боковского района

Приложение к АООП УО
Приказ от 30.08.2024 №264

Рабочая программа

История отечества

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Цели изучения предмета: 1. Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

2. Развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

3. Социализация обучающихся.

Задачи: 1. Овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. 2. Формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи. 3. Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего. 4. Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории. 5. Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. 6. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе. 7. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. 8. Воспитание гражданственности и толерантности. 9. Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В АООП В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение истории Отечества, составляет 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс Русь в IX - I половине XII века. Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв. 29.2.6. Россия в XVI - XVII веках. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность,

последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 класс

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формирование БУД

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и

поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

5. Календарно-тематическое планирование

Согласно учебного плана на изучение истории выделено 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа дистанционно. Учитывая особенности учащегося Кочетова Максима, ученика 7 года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

№ П/п	Тема урока	Очно	дистанционно	Коррекция
Глава1. Древняя Русь				
1	Происхождение славян.			Развитие мышления, памяти.
2	Славяне и соседние народы.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
3	Облик славян и черты их характера.			Развитие мышления, памяти.
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян			Развитие мышления, памяти.
6	Земледелие – основное занятие славян			Развитие памяти, пространственной ориентации.
7	Организация жизни славян			Развитие мышления, памяти.
	Культура и верования восточных славян			Развитие памяти, пространственной ориентации.
8	Как возникло Древнерусское государство.			Развитие мышления, памяти.
9	Об Аскольде, Дире и их походах Византию			Развитие памяти, пространственной ориентации.
10	Князь Игорь из рода Рюриковичей			Развитие мышления, памяти.
11	Как княгиня Ольга отомстила древлянам			Развитие памяти, пространственной ориентации.
12	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав			Развитие мышления, памяти.
13	Князь Олег			Развитие памяти, пространственной ориентации.
Тема 3. Крещение Древней Руси				

14	Сыновья князя Святослава.			Развитие мышления, памяти.
15	Князь Владимир Красное Солнышко.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
16	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.			Развитие мышления, памяти.
17	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
Тема 4. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром				
18	Князь – воин, строитель, книжник			Развитие мышления, памяти.
19	Русская Правда Ярослава Мудрого			Развитие памяти, пространственной ориентации.
20	Русь после смерти Ярослава Мудрого			Развитие мышления, памяти.
Тема 5. Феодалная раздробленность Руси				
21	Распад Руси на отдельные княжества 12 века			Развитие мышления, памяти.
22	Ростово- Суздальское княжество в 12 веке			Развитие памяти, пространственной ориентации.
23	Князь Владимир Мономах			Развитие мышления, памяти.
24	Новгородская республика. Господин Великий Новгород			Развитие памяти, пространственной ориентации.
25	Князь Юрий Долгорукий			Развитие мышления, памяти.
26	История возникновения Москвы			Развитие памяти, пространственной ориентации.
Тема 6. Русь в борьбе с завоевателями				
27	Образование монгольского государства.			Развитие мышления, памяти.
28	Чингисхан и его армия.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
29	Битва на реке Калке.			Развитие мышления, памяти.
30	Нашествие монголов на			Развитие памяти,

	Русь.			пространственной ориентации.
31	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска			Развитие мышления, памяти.
32	Походы Батые на южнорусские земли			Развитие памяти, пространственной ориентации.
33	Новгородский князь Александр Невский.			Развитие мышления, памяти.
34	Ледовое побоище.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
35	Власть Золотой Орды над русскими князьями.			Развитие мышления, памяти.
36	Объединение русских земель против Золотой Орды.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
37	Русские княжества в 13-14 веках			Развитие мышления, памяти.
38	Борьба Москвы с Тверью.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
39	Московский князь Иван Калита			Развитие мышления, памяти.
40	Наследники Калиты			Развитие памяти, пространственной ориентации.
41	Московский князь Дмитрий Иванович.			Развитие мышления, памяти.
42	Сергий Радонежский. Куликовская битва			Развитие памяти, пространственной ориентации.
43	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.			Развитие мышления, памяти.
44	Наследники Дмитрия Донского.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
45	Собирание Руси Иваном III (1452-1505)			Развитие мышления, памяти.
46	Освобождение Руси от Золотой Орды			Развитие памяти, пространственной ориентации.
47	Управление государством Иваном III.			Развитие мышления,

				памяти.
48	Российское государство в XVI в.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
49	Царь Иван Грозный.			Развитие мышления, памяти.
50	Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
51	Земский собор, реформы Избранной рады.			Развитие мышления, памяти.
52	Войны с западными странами.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
53	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.			Развитие мышления, памяти.
54	Покорение Сибири.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
Тема 8. Смутное время.				
55	Воцарение династии Романовых.			Развитие мышления, памяти.
56	Россия после Ивана Грозного.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
57	Лжедмитрий I – самозванец.			Развитие мышления, памяти.
58	Лжедмитрий II. Семибоярщина.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
59	Русская православная церковь в Смутное время.			Развитие мышления, памяти.
60	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!			Развитие памяти, пространственной ориентации.
Тема 9. Культура Российского государства				
61	Влияние православной церкви на русскую культуру.			Развитие мышления, памяти.
62	Московские ремесленники.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
63	Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в			Развитие мышления, памяти.

	Коломенском.			
64	Памятники литературы.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
65	Агиография, народное творчество.			Развитие мышления, памяти.
66	Отражение исторических событий в народном творчестве.			Развитие памяти, пространственной ориентации.
67	Книгопечатание.			Развитие мышления, памяти.