

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко" Боковского
района**

Приложение к АООП ООО с УО (ИН) 8.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

ст. Боковская 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе для детей с УО.

Адаптированная программа учебного предмета история для детей с УО 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по истории .

Учебник «История Отечества» И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова М.: «Просвещение», 2019г.

Адаптированная рабочая программа для детей с УО по истории составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

2. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации".

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на

текущий учебный год.

6. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и

условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие

организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

программам соответствующих уровня и направленности".

7. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка

приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования".

8. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца

свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

не

имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по

адаптированным основным образовательным программам".

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с УО

Под термином “умственная отсталость” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления УО включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

Ребенок с УО как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с УО плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с УО также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с УО складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

Внимание

При УО ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца.

Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;

- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с УО плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Особенности учебной деятельности

При обучении детей с УО необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;
- они охотно принимают помощь;
- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минут;
- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;
- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с УО обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (УО), тем не менее, имеет некоторые отличия:

— частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с УО медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;

— методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты,

которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);

→ коррекционной направленности каждого урока;

→ отборе материала для урока и домашних заданий;

→ уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;

→ использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (УО)

Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по истории. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса истории в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела, а также их способы реализации и коррекция.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее - АООП ООО обучающихся с УО) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, умение найти способ для вливания в социум. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение истории выделено 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа дистанционно. Учитывая особенности учащегося Лушкина

Виктора , ученика 8 года обучения по программе АООП УО
планирование построено следующим образом:

№	Тема занятия	Колич. часов	дата	Самост.	коррекция
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке	1		1	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно сопоставительный анализ изучаемого материала
2	Отношения России с другими странами	1		1	
3	Детство и юность Петра	1		1	
4	Борьба за власть	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
5	Воцарение Петра 1	1		1	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
6	Азовские походы	1		1	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно - сопоставительный анализ изучаемого материала Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять

					устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником
7	Великое посольство	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
8	Стрелецкий бунт	1		1	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
9	Северная война	1		1	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения заданий комплексного характера. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
10	Основание Петербурга	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём

					выполнения заданий
11	Полтавское сражение	1		1	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения заданий комплексного характера. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
12	Промышленность и сельское хозяйство	1		1	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно - сопоставительный анализ изучаемого материала Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником
13	Изменения в управлении государством	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём

					выполнения заданий
14	Образование и культура при Петре 1	1		1	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения заданий комплексного характера. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
15	Контрольная работа «Правление Петра 1»	1		1	
16	Правление Петра 2	1		1	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
17	Правление Анны Иоановны	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
18	Царствование Елизаветы Петровны	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения

					заданий
19	Внешняя политика Елизаветы	1		1	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения заданий комплексного характера. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
20	Воцарение Петра 3	1		1	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико - синтетического характера (анализ учебного материала и умение объ яснить выбор.)
21	Правление Екатерины 2	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
22	Русско –турецкая война 1768 – 1774	1		1	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно - сопоставительный

					анализ изучаемого материала Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником
23	Присоединение Крыма	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
24	Русско – турецкая война 1787 - 1791	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
25	Восстание Пугачёва	1		1	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения заданий комплексного характера. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.

26	Отношения России со странами Европы	1		1	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
27	Император Александр 1	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
28	Отечественная война 1812 года	1		1	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
29	Император Николай 1	1		1	Формы коррекции
30	Царь – освободитель Александр 2	1		1	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий
31	Царь Александр 3	1		1	Коррекция мышления путём развития умения

					проводить сравнительно сопоставительный анализ изучаемого материала
32	Последний российский император – Николай 2 Революция 1905- 1907 г.	1		1	Коррекция познавательной сферы путём использования обобщённых приёмов умственной деятельности Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности
33	Итоговый урок	1		1	