

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО
Приказ от 02.09.2023 № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 6 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка. География.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9-е классы /Т.М. Лифанова и др., - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 310 с, - (ФГОС ОВЗ).

- Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание учебного предмета.

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения

географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Разделы и тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	6
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
8	Повторение	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

АООП ООО обучающихся с УО вар.1 по географии рассчитана на 68 ч

№	Тема занятия	индивидуально	дистанционно	коррекция
1.	Введение География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности .4			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды 7 - 12		1	Коррекция пространственной ориентировки.
3.	Явления природы			Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
4-5.	Географические сведения о вашей местности и труде населения 17 - 18		1	
6-7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта 19 - 20		1	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
8	Компас и правила пользования им		1	

9.	Ориентирование по местным признакам природы24 – 27			
10.	Ориентирование на местности		1	
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы28 - 31			
12.	Рельеф местности		1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
13.	Овраги, их образование31			
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов 33 - 38		1	
15.	Вода на Земле. Вода в природе 39			
16.	Родник, его образование		1	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
17.	Колодец, водопровод.45 - 47			
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки		1	
19.	Использование рек51- 54			
20.	Озера. Водохранилища. Пруды		1	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
21.	Болота, их осушение57-60			
22.	Океаны и моря		1	
23.	Острова и полуострова6			
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения		1	
25.	План и карта 69 Рисунок и план предмета			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
26.	План и масштаб		1	
27.	План класса74 - 76			
28.	План школьного участка		1	
29.	Условные знаки плана местности 78 - 80			
30.	План и географическая карта		1	
31.	Условные цвета физической карты83			
32.	Условные знаки физической карты		1	
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей86			
34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		1	Коррекция пространственной ориентировки.

35.	Планеты94 - 96			Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
36.	Земля – планета. Доказательств шарообразности Земли		1	
37.	Освоение космоса.96- 100			
38.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе		1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле103			
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий		1	
41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)109			Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
42.	Первые кругосветные путешествия		1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Коррекция и развитие наглядно-образного мышления..
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности116			
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата		1	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий122			
46.	Природа тропического пояса		1	
47.	Природа умеренных и полярных поясов.128			

48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны		1	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
49.	Столица России – Москва 132			Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге		1	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.140			
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов		1	
53.	Острова и полуострова России.148			Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья		1	
55.	Работа с контурными картами.			
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские		1	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)159			
58.	Работа с контурными картами		1	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
59.	Река Волга .162			
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал		1	
61.	Реки Сибири: Обь,			осмысленности

	Енисей .168			восприятия
62.	Реки Лена и Амур		1	
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.175			
64.	Крупные города России		1	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
65.	Работа с контурными картами		1	
66.	Наш край на физической карте России		1	
67–68.	Повторение начального курса физической географии		1	