

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П. Теличенко»  
Боковского района

Приложение к АООП УО  
Приказ от 30.08.2024 №264

Рабочая программа  
по биологии

2024-2025 учебный год.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее АООП ООО обучающихся с УО).1 -это \_образовательная программа , адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение биологии в 7 классе выделено 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа дистанционно. Учитывая особенности учащегося Иваненко Григория, ученика 7 -го года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

Учебная программа по биологии обучению в 7 классе разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Т.М. Лифанова – Издательство "Просвещение" 2023г.

### **Программа рассчитана на 61 час в год ( по 2 часа в неделю)**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

**Цель и задачи обучения курса:**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

**Цель:** Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, выработать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом «МБОУ Вышегородская школа — интернат для обучающихся с ОВЗ» Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	2 часа
<b>Итого в год</b>	68 часов

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

### Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

#### 7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li><li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li><li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li><li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li><li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li><li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li><li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li><li>• Представление о биологии как науки.</li><li>• Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li><li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li><li>• Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li><li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li><li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li></ul>

фотографиях, гербариях и рисунках.

- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
- Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- Представление о растении как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат,

- Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний вид фасоли*» и «*Строение семени фасоли*»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.

Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.

Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.

- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения

<p>размножаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul>	<p>умерших растений и животных и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
--	---

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Содержание учебного предмета 7 класса (61 ч в год, 2 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

#### **Тема Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Тема Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение.

Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

### **Тема Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

### **Тема Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

### **Тема Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

### **Учебно-тематический план 7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

### Календарно - тематическое планирование

#### Биология 2 часа 7 класс

№ п/п	Тема урока	индивидуально	дистанционно	коррекция
1	Разнообразие растений.			
2	Значение растений.			Совершенствовать умение анализировать, планировать, излагать свои мысли.
3	Охрана растений.			
4	Строение цветка.			
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч</b> <b>Цветок. 3ч</b>			
5	Виды соцветий.			
6	Опыление цветков. Оплодотворение.			
	<b>Плоды 2ч</b>			
7	Разнообразие плодов.			
8	Распространение плодов и			

	семян.			
	<b>Семя. 4ч</b>			
9	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1			
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.			Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
11	Условия прорастания семян.			
12	Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву.			
	<b>Корень 4ч</b>			
13	Виды корней.			
14	Корневые системы (стержневая и мочковатая).			
	Значение корня.			
15	Видоизменение корней.			
	<b>Лист. 6ч</b>			
16	Внешнее строение листа.			
17	Из каких веществ состоит растение.			Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
18	Образование органических веществ в растении.			
19	Испарение воды листьями.			
20	Дыхание растений.			
21	Листопад и его значение.			

	<b>Стебель 4ч</b>			
22	Строение стебля.			
23	Значение стебля в жизни растения.			
24	Разнообразие стеблей.			
25	Растение – целостный организм.			
	<b>Многообразие растительного мира 33ч</b>			
26	Деление растений на группы.			
27	Мхи.			
28	Голосеменные. Хвойные растения.			Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
29	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.			
	<b>Однодольные покрытосеменные растения. 6ч</b>			
30	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.			
31	Хлебные злаковые культуры.			
32	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.			
33	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.			
34	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».			

35	Дикорастущие лилейные. Ландыш.			
	<b>Двудольные покрытосеменные растения. 5ч</b>			
36	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.			Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
37	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.			
38	Овощные паслёновые. Томат.			Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.			Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
	Цветочно-декоративные пасленовые.			
	<b>Бобовые. 3ч</b>			
40	Бобовые			
41	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.			Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
42	Кормовые бобовые растения.			
	<b>Розоцветные. 7ч</b>			
43	Общие признаки розоцветных.			

	Шиповник.			
44	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.			
45	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.			Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.			
47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.			
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.			
	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.			
	<b>Сложноцветные. 7ч</b>			
49	Общие признаки сложноцветных.			
50	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.			
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
52	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
53	Уход за комнатными растениями			Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.

54	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.			
55	Растение-живой организм.			
	<b>Бактерии 2 ч</b>			
56	Бактерии. Общее понятие.			
57	Значение бактерий в природе и жизни человека			
	<b>Грибы 3ч</b>			
58	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.			
59	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			
60	Отличительные признаки грибов-двойников			
	<b>Практические работы 1ч</b>			
61	Весенний уход за садом			