

1.Планируемые результаты.

В сфере личностных УУД учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- названия комнатных растений;
- основные способы ухода за растениями;
- для чего нужны человеку комнатные растения;
- основные способы размножения;

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, наблюдение, беседы, проведение тематических мероприятий.

2. Содержание программы.

Занятие 1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами работы по озеленению, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Инструктаж по ТБ с инструментами, необходимыми для работы.

Занятие 2.Растения в доме и их разнообразие.

Теория: Чем больше людей по необходимости или по добной воле переселяются в многоэтажные дома. Тем острее их потребность в общении с природой. Где бы мы не жили – в центре города или в сельской местности , комнатные растения украшают нашу жизнь. В них есть то, чего лишены неодушевленные предметы, обычно нас окружающие. Созерцание картины или скульптуры доставляют удовольствие, но предметы искусства статичны и никогда не меняются. Растения не только красивы, но и изменчивы, как и все живое.

Видов комнатных растений великое множество миниатюрные, которые можно поставить на стол или в террариум; ампельные растения, свешивающиеся из подвесных вазонов; есть крупные, импозантные растения их обычно размещают на полу. Растения различаются формой и размерами листьев, необыкновенным разнообразием окраски; существует много видов с декоративными, необычными цветками.

Безусловно, выбор растений зависит от микроклимата жилища. Если в доме много света и воздуха, выбор богаче. Есть растения тенелюбивые.

Особенно популярны декоративно – лиственные растения, весь год радующие нас яркой и нежной листвой. Цветущие растения хороши по-своему; период цветения некоторых из них краток, но великолепен. Одни растения вроде узамбарских фиалок и бальзамина цветут весь год. Другие периодически – антуриумы и молочай красивейший. Некоторые растения цветут недолго, затем умирают. Такие растения выращивают как однолетники и призывают во всей красе своего цветения.

Занятие 3. Растения в интерьере.

Теория.

Условия содержания растений (тень, полутень, светло, но без солнечных лучей, прямое солнце изредка, солнечное окно, яркий рассеянный свет)

- Каждому растению что-то подходит, а что-то нет.
- Новое растение «тоскует» по привычным условиям.
- Крепкое растение может приспособиться к неблагоприятным условиям.
- Следует собирать растения с одинаковыми требованиями к освещенности.

1. Требования к обитателям угла:

- растения должны быть внешне привлекательны;
- растения должны быть безопасны, не приносить вред здоровью.

2. Показ композиций из горшечных растений (стандартная композиция, профессиональная, зеленое окно, коллекция, вертикальное расположение)

Занятие 4. Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре).

Практическая работа (размещение растений в классе и рекреации школы на первом этаже).

Занятие 6-7. Уход за растениями (полив, опрыскивание).

1. Полив. Вид полива (правильный, неправильный).

Частота полива:

- обильный – ежедневный, летом до 2 – 3 раз;
- умеренный – 1 раз в 2 – 3 дня;
- редкий – 1 раз в 7 – 10 дней;

2. Опрыскивание.

Специальные приспособления для опрыскивания (опрыскиватели, пульверизаторы, стряхивание воды с руки). Правила опрыскивания.

2. Практическая работа.

«Полив. Опрыскивание»

Вопросы: 1. Влияет ли время года на количество, частоту и время полива растений?

2. Какую воду лучше всего использовать для полива?

Занятие 8-9. Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений).

1. Рыхление производят 1 раз в 3 – 4 дня. Его называют «сухой поливкой». Специальные приспособления для рыхления. Правила рыхления.

2. Обтирание и обмывание производят 1 раз в 7 – 10 дней. Приспособления для обтирания и обмывания (кисточка, щетка, влажная губка, мягкая тряпочка)

3. Удаление подсохших частей (прежде чем начать мыть растения, необходимо удалить все поврежденные и засохшие листья и побеги)

4. Практическая работа.

«Рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений».

Вопросы: 1. Зачем необходимо рыхление?

2. Как правильно провести рыхление?
3. Зачем удалять пыль с растений?

Занятие 10. Конкурс на лучшую загадку о комнатных растениях.

1. Отгадывание загадок.

2. Практическая работа.

Учащиеся сочиняют загадки о растениях.

3. Конкурс загадок и сказок.

Занятие 11. Игровые упражнения.

Практическая работа.

Игры.

1. Цветик - многоцветик.

2. Кроссворд.

Занятие 11. Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях.

Теория. Учащиеся приносят энциклопедии о комнатных растениях.

Работа в группах. Выводы.

Занятие 12-13. Пересадка комнатных растений.

Теория. Поэтапная пересадка растений.

Практическая работа.

Учащиеся пересаживают растения в принесенные горшки из дома.

Занятие 14. Зеленая аптека на окне

Теория. Лечебные действия комнатных растений. Значение лекарственных комнатных растений.

Занятие 15. Цветы в музыкальных произведениях

Практическая работа.

Игра «Угадай мелодию»

Занятие 16. Тест «Комнатные растения»

Практическая работа.

Занятие 17. Подведение итогов опытнической работы.

Теория: Завершающие работы по данной теме в соответствии с планом занятий кружка.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов. | Дата. |
|-------|--|---------------|-------|
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | |
| 2 | Растения в доме и их разнообразие. | 1 | |
| 3 | Зеленые друзья нашего класса. | 1 | |
| 4-5 | Растения в интерьере. | 2 | |
| 6 | Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе). | 1 | |
| 7 | Растения в интерьере. (размещение растений коридоре). | 1 | |
| 8 | | 1 | |
| 9 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 1 | |
| 10 | Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). | 1 | |
| 11 | Конкурс на лучшую загадку о комнатных растениях. | 1 | |
| 12 | Игровые упражнения. | 1 | |
| 13-15 | Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях. | 3 | |
| 16-17 | Пересадка растений. | 3 | |
| 18-19 | Зеленая аптека на окне | 2 | |
| 20 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 1 | |
| 21-23 | Цветы в музыкальных произведениях | 3 | |
| 24 | Тест «Комнатные растения» | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 25 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 1 | |
| 26 | Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике» | 1 | |
| 27-28 | Размножение семенами. Посев семян. | 2 | |
| 29-30 | Размножение стеблевыми черенками | 1 | |
| 31-32 | Размножение делением куста, отводками | 1 | |
| 33 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 1 | |
| 34 | Посев семян. | 1 | |
| 35 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание) | 1 | |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | |