

Содержание

Введение.

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность образовательной программы программы
 - 1.2. Новизна, практическая значимость и особенности программы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.4. Условия реализации программы
 - 1.5. Нормативно – правовая база
 - 1.6. Формы и методы реализации программы
 - 1.7. Этапы реализации программы
 - 1.8. Предполагаемые результаты и способы диагностики их достижения
 - 1.9. Этапы реализации программы.
2. Заключение.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
 - 4.1. Литература для педагогических работников
 - 4.2. Литература для обучающихся
6. Информационное обеспечение.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Приложение

Введение

«Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны, - одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в отрочестве. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа человеческого достоинства». (В.А.Сухомлинский)

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных для развития личности условий. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребёнок, формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности – наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Исходя из этого, Программа развития школы и программа воспитательной работы школы определили миссию школы:

- развитие личности учащихся с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственности, социально компетентной личности обучающихся с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей Боевой Славы является одной из форм работы по развитию творческой

самостоятельности и общественной активности обучаемых в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Работая в школьном музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Школьный Музей Боевой Славы в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучаемых. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей Боевой Славы выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного Музея Боевой Славы способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучаемых следующих **ключевых компетенций**:

- ***ценностно-смысловых***: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- ***общекультурных***: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения обучаемым окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

- **учебно-познавательных:** владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных:** владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- **коммуникативных:** владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;
- **социально-трудовых:** способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;
- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в нынешних условиях необходим системнодеятельностный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу.

Программно-целевой метод управления (на основе долгосрочной программы) в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

1. Пояснительная записка

Становление и развитие гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. На современном этапе развития общества коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В связи с этим патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие направления.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести система дополнительного образования детей.

Авторская образовательная программа «**Патриоты России**» разработана и направлена на формирование целостной образовательной среды и развития духовно-нравственного пространства обучающихся, определяемого как уклада жизни, интегрированного в образовательную, внеурочную и общественно-значимую деятельность. Данная программа определяет содержание, формы, методы и основные пути развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Данная Программа направлена на реализацию социального заказа государства и общества образовательным учреждениям как определенной системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие их в решении важнейших общенациональных задач. Основными ориентирами Программы выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

1.1. Актуальность программы

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Актуальность определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание является стержнем, базовой основой процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Особую значимость программе придает система воспитания, направленная на развитие у обучающихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и

подвигам предков, событиям истории своей страны. Формирование гражданственности, патриотизма, различных образовательных компетентностей обучающихся, а также готовность к социальной адаптации.

Образовательная программа « **Патриоты России** » имеет *гражданско-патриотическую направленность* и представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность обучающихся, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития интеллекта, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и в будущем профессиональных проблем.

1.2. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Новизна образовательной программы заключается в необходимости выработки у обучающихся коммуникативных, языковых, эстетических, нравственных и патриотических компетентностей.

Теоретической основой настоящей программы являются:

- теория деятельности (Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.);
- теория активизации познавательной деятельности (Шамова Т.И.);
- теория проблемного обучения (Лернер И.Я.);
- теория развития личностного потенциала ребенка с опорой на «зону ближайшего развития» (Выготский Л.С.)

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили сформулировать основные принципы организации и содержания образовательной программы:

- принцип социальной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально-значимые дела;
- принцип взаимодействия личности и коллектива;
- принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности обучающиеся вступают в новые отношения со сверстниками, учатся общению с окружающими людьми. Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора.

Особенностью данной программы является внимание к национальной культуре, духовно- нравственным традициям российского общества, к опыту патриотического и нравственного воспитания в области образования.

1.3. Цель и задачи программы

Цель авторской программы «Патриоты России»: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- привлечение обучающихся к сохранению, возрождению национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны.
- формирование в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание чувства личной ответственности за Отечество, ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие позитивной социальной активности;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения и уважения человеческого достоинства.

1.4. Условия реализации программы

Образовательная программа «**Патриоты России**» ориентирована на работу с детьми разных возрастных групп от 14 до 16 лет. Программа рассчитана на 5 лет и реализуется по следующим направлениям:

1. Направление «Связь поколений»
2. Направление «Моя малая Родина»
3. Направление «История Донского казачества»
4. Направление «История Великой Отечественной войны в подвигах наших земляков»
5. Направление «Растим патриота и гражданина России».

1.5. Нормативно- правовая база программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция);
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Устав МБОУ «Боковская средняя школа им. Я.П.Теличенко» Боковского района;
- Требования СанПиН 2.4.4.

1.6. Формы и методы реализации программы

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Учебные занятия проводятся два раза в неделю в форме: лекций, бесед, семинаров, встреч с интересными людьми, экскурсий, (включая виртуальные), практических занятий. Программой предусмотрена работа с архивными документами, поисковая и исследовательская деятельность, создание музейных экспозиций и т.д. Образовательная деятельность может быть организована в виде групповых занятий, а также индивидуальных занятий по научно-исследовательской и проектной деятельности.

Методика обучения предполагает доступность восприятия информации за счет использования словесного метода (рассказа, объяснения), демонстрации, что способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое и образное мышление обучающихся.

При этом занятия могут проводиться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений и организации.

1.7. Предполагаемые результаты и мониторинг их достижений

Формы подведения итогов реализации программы и оценка эффективности реализации программы:

Подведение итогов по окончании обучения тем (разделов) программы предусмотрено в форме опроса, зачета, наблюдения, анкетирования, диагностики и педагогического контроля.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится после каждого этапа обучения в виде: презентации личных достижений, защиты творческих проектов, участия в краеведческих конференциях, конкурсах исторических исследовательских работ и т.д.

Оценка результативности реализации образовательной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков обучающихся:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в социально-значимые дела;
- качество межличностных отношений.

1.8. Предполагаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации программы ожидается:

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

В результате успешного освоения содержания программного материала обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять библиографию по теме;
- вести дневник; проводить исследования;
- оформлять исследовательский реферат или исследование;
- готовить и создавать стендовые доклады на заданную тему;
- записывать воспоминания респондентов;
- составлять аннотации к прочитанным книгам, рецензировать их;
- работать с каталогом;

- описывать и паспортизировать музейные экспонаты;
- вести экскурсии;
- создавать виртуальные экскурсии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Качественные показатели

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

3. В сфере личностного развития воспитание обучающихся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.

3. Заключение

Работая над реализацией программы «Патриоты России» гражданско-патриотической направленности, я достигла определенных результатов.

Во-первых, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского района под моим руководством в 2015 году создан и функционирует школьный музей Боевой Славы (свидетельство «№15400») военно-исторической направленности, который является центром патриотического воспитания детей и молодежи в социуме. На базе музея проходят встречи с ветеранами и тружениками тыла, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, Уроки Мужества.

Детское объединение «Поиск», руководителем которого я являюсь, осуществляет свою деятельность совместно с районным краеведческим музеем. Также налажена связь с поисковой группой Алтайского края во главе с Чайка Николаем Ивановичем.

Мои ученики являются активными участниками Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», победителями регионального этапа и участниками Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ для старшеклассников «Человек в истории. Россия-XX век», школьный музей Боевой Славы является победителем Всероссийского конкурса школьных музеев «Мы помним, мы гордимся» в 2019-2020 учебном году. В 2020 году я стала победителем регионального конкурса «Лучший руководитель школьного музея»

Методическое обеспечение программы

Литература для педагогических работников

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 учебный год.
10. Ссылки в сети Интернет:
<http://76423s024.edusite.ru/p8aa1.html>
<http://kopsch44.narod.ru/p18aa1.html>

Литература для обучающихся

1.Программа духовно-нравственного воспитания «Свет Руси»
В.Н.Вишневская. М: Аркти,2004.

2.История Донского края. Методическое пособие. Н.В. Елжова.
Волгодонск,2006.

3.Дон православный (Духовный облик края)- материалы Боковской
районной библиотеки.

4.Духовно-нравственного воспитание школьников на культурных традициях
своего народа. Л.В. Кукуева. М: Аркти,2008.

Календарно-тематическое планирование (Поиск-3)

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохожде ния	Колич. часов.	Форма контроля
1	Методика работы с инвентарными книгами. Порядок оформления экспонатов основного и вспомогательного фондов.	05.09	1	беседа
2	Методика проведения экскурсии. Работа с архивным материалом.	12.09	1	опрос
3	Систематизация архивного материала.	19.09	1	самостоятельная работа
4	Изучение боевого пути Третьей Гвардейской Армии Юго-Западного фронта под командованием Д.Д.Лелюшенко.	26.09	1	презентация
5	Изучение роли стрелковых дивизий (59, 14, 203, 266) в боях за Боковский район.	03.10	1	работа с источниками
6	Изучение роли авиации в боях за Боковский район.	10.10	1	интервьюирование
7	Подготовка экскурсии по теме: «Их подвиг будет жить в веках»	17.10	1	практическое занятие
8	Проведение пробной экскурсии по теме: «Роль Первого смешанного авиационного корпуса в боях за Боковский район».	24.10	1	практическое занятие
9	Подготовка и проведение экскурсии по теме: «Роль Первого Гвардейского механизированного корпуса имени Ивана Никитича Руссиянова в освобождении Боковского района от немецко-фашистских войск»	07.11	1	практическое занятие
10	Посещение Боковского краеведческого музея с целью ознакомления и изучения экспозиций, посвященных истории оккупации и освобождения Боковского района в годы Великой Отечественной войны.	14.11	1	опрос
11	Посещение Поповой Василисы Григорьевны с целью изучения истории Боковской	21.11	1	интервьюирование

	средней школы Интервьюирование.			
12	Посещение Петуховой А.П. с целью изучения ее биографии. Интервьюирование.	28.11	1	интервьюирование
13	Подготовка исследовательской работы на краеведческую конференцию.	05.12	1	работа с источниками
14	Оформление экспозиции: «Земляки – Герои Советского Союза.	12.12	1	практическое занятие
15	Изучение боевого подвига пилота А.А.Соловьева. Проведение пробной экскурсии по теме.	19.12	1	работа с источниками
16	Изучение боевого подвига командира 20-го танкового полка Н.А.Сергеева. Проведение пробной экскурсии.	26.12	1	работа с источниками
17	Изучение боевого подвига пилота 808-го ШАП Нуркена Абдирова. Проведение пробной экскурсии.	09.01	1	работа с источниками
18	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Я.П.Теличенко. Проведение экскурсии по теме.	16.01	1	работа с источниками
19	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Н.М. Панфилова. Проведение пробной экскурсии.	23.01	1	работа с источниками
20	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза С.Ф.Лиховидова. Проведение пробной экскурсии.	30.01	1	работа с источниками
21	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Б.И.Терентьева. Проведение пробной экскурсии.	06.02	1	работа с источниками
22	Оформление экспозиции по теме: «Их подвиг будет жить в веках».	13.02	1	практическое занятие
23	Изучение истории Боковской школы в период Великой Отечественной войны.	20.02	1	работа с источниками

24	Изучение биографии выпускников 1939 года.	27.02	1	работа с источниками
25	Изучение биографии выпускников Боковской средней школы 1941 года	06.03	1	работа с источниками
26	Проведение экскурсий в 5-а,5-б, 5-в классах по плану экскурсионной работы.	13.03	1	практическое занятие
27	Проведение литературно-музыкальной композиции в 6-б и в 6-в классах на тему: «Пока мы помним, мы живем».	20.03	1	практическое занятие
28	Встреча с детьми войны Поповой В.Г.	03.04	1	интервьюирование
29	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	10.04	1	практическое занятие
30	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	17.04	1	практическое занятие
31	Проведение экскурсий в 9-в, 9-б классах в соответствии с планом экскурсионной работы.	24.04	1	практическое занятие
32	Проведение экскурсий в 6а,6б, 6в классах.	15.05	1	практическое занятие
33	Проведение экскурсий в 7 а, б, в, г классах	22.05	1	практическое занятие

Календарно-тематическое планирование (Поиск-2)

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохожде ния	Колич. часов.	Форма контроля
1	Методика работы с инвентарными книгами. Порядок оформления экспонатов основного и вспомогательного фондов.	06.09	1	беседа
2	Методика проведения экскурсии. Работа с архивным материалом.	13.09	1	опрос
3	Систематизация архивного материала.	20.09	1	самостоятельная работа
4	Изучение боевого пути Третьей Гвардейской Армии Юго-Западного фронта под командованием Д.Д.Лелюшенко.	27.09	1	презентация
5	Изучение роли стрелковых дивизий (59, 14, 203, 266) в боях за Боковский район.	04.10	1	работа с источниками
6	Изучение роли авиации в боях за Боковский район.	11.10	1	интервьюирование
7	Подготовка экскурсии по теме: «Их подвиг будет жить в веках»	18.10	1	практическое занятие
8	Проведение пробной экскурсии по теме: «Роль Первого смешанного авиационного корпуса в боях за Боковский район».	25.10	1	практическое занятие
9	Подготовка и проведение экскурсии по теме: «Роль Первого Гвардейского механизированного корпуса имени Ивана Никитича Руссиянова в освобождении Боковского района от немецко-фашистских войск»	08.11	1	практическое занятие
10	Посещение Боковского краеведческого музея с целью ознакомления и изучения экспозиций, посвященных истории оккупации и освобождения Боковского района в годы Великой Отечественной войны.	15.11	1	опрос
11	Посещение Поповой Василисы Григорьевны с целью изучения истории Боковской	22.11	1	интервьюирование

	средней школы Интервьюирование.			
12	Посещение Петуховой А.П. с целью изучения ее биографии. Интервьюирование.	29.11	1	интервьюирование
13	Подготовка исследовательской работы на краеведческую конференцию.	06.12	1	работа с источниками
14	Оформление экспозиции: «Земляки – Герои Советского Союза.	13.12	1	практическое занятие
15	Изучение боевого подвига пилота А.А.Соловьева. Проведение пробной экскурсии по теме.	20.12	1	работа с источниками
16	Изучение боевого подвига командира 20-го танкового полка Н.А.Сергеева. Проведение пробной экскурсии.	27.12	1	работа с источниками
17	Изучение боевого подвига пилота 808-го ШАП Нуркена Абдирова. Проведение пробной экскурсии.	10.01	1	работа с источниками
18	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Я.П.Теличенко. Проведение экскурсии по теме.	17.01	1	работа с источниками
19	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Н.М. Панфилова. Проведение пробной экскурсии.	24.01	1	работа с источниками
20	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза С.Ф.Лиховидова. Проведение пробной экскурсии.	31.01	1	работа с источниками
21	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Б.И.Терентьева. Проведение пробной экскурсии.	07.02	1	работа с источниками
22	Оформление экспозиции по теме: «Их подвиг будет жить в веках».	14.02	1	практическое занятие
23	Изучение истории Боковской школы в период Великой Отечественной войны.	21.02	1	работа с источниками

24	Изучение биографии выпускников 1939 года.	28.02	1	работа с источниками
25	Изучение биографии выпускников Боковской средней школы 1941 года	07.03	1	работа с источниками
26	Проведение экскурсий в 5-а,5-б, 5-в классах по плану экскурсионной работы.	14.03	1	практическое занятие
27	Проведение литературно-музыкальной композиции в 6-б и в 6-в классах на тему: «Пока мы помним, мы живем».	21.03	1	практическое занятие
28	Встреча с детьми войны Поповой В.Г.	04.04	1	интервьюирование
29	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	11.04	1	практическое занятие
30	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	18.04	1	практическое занятие
31	Проведение экскурсий в 9-в, 9-б классах в соответствии с планом экскурсионной работы.	25.04	1	практическое занятие
32	Проведение экскурсий в 6а,6б,6в классах.	16.05	1	практическое занятие
33	Проведение экскурсий в 7 а,б,в,г классах	23.05	1	практическое занятие