

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П. Теличенко»
Боковского района

ПРИКАЗ

30.08.2023 г.

№ 261

**Об утверждении плана работы психологической службы МБОУ
«Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района
на 2023-2024 учебный год**

В целях организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План работы психологической службы МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района на 2023-2024 учебный год [Приложение].
2. Ивановой С.С. - зам. директора по ИОП, разместить План мероприятий и данный приказ на сайте МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района.
3. Мельниковой Л.Н. - зам. директора по ВР, ознакомить педагогов с Планом работы и данным приказом.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Бесхлебнова Н.Ф

С приказом ознакомлены:



1	Шматова Н.С.	<i>[Signature]</i>	34	Чекункова Т.В.	<i>[Signature]</i>
2	Ермакова Н.В.	<i>[Signature]</i>	35	Мальчикова А.П.	<i>[Signature]</i>
3	Иванова С.С.	<i>[Signature]</i>	36	Парамонова И.П.	<i>[Signature]</i>
4	Мельникова Л.Н.	<i>[Signature]</i>	37	Иванкова Г.Н.	<i>[Signature]</i>
5	Вечеркина Е.С.	<i>[Signature]</i>	38	Белоиванова О.П.	<i>[Signature]</i>
6	Каргина Л.И.	<i>[Signature]</i>	39	Щетникова Т.Н.	<i>[Signature]</i>
7	Свирякина В.В.	<i>[Signature]</i>	40	Фадеева Н.Н.	<i>[Signature]</i>
8	Тарабура Т.И.	<i>[Signature]</i>	41	Бесхлебнова А.М.	<i>[Signature]</i>

9	Клягина Т.А.	<i>Александр</i>	42		
10	Меркулова В.П.	<i>Александр</i>	43	Каргина Е.А.	<i>Е.А.</i>
11	Кочетова Л.А.	<i>Л.А. Кочетова</i>	44	Губанова Т.Н.	<i>Т.Н.</i>
12	Паршикова Т.В.	<i>Т.В.</i>	46	Доронина М.А.	<i>М.А.</i>
13	Бондарева Л.Н.	<i>Л.Н.</i>	47	Аброськина Г.Т.	<i>Г.Т.</i>
14	Зеленькова С.А.	<i>С.А.</i>	48	Дударева Л.Г.	<i>Л.Г.</i>
15	Галицына В.А.	<i>В.А.</i>	49	Мельникова Н.Г.	<i>Н.Г.</i>
16	Струкова Н.С.	<i>Н.С.</i>	50	Мелихов А.Н.	<i>А.Н.</i>
17	Тарасова С.В.	<i>С.В.</i>	51	Власенко Н.А.	<i>Н.А.</i>
18	Вишневская И.Н.	<i>И.Н.</i>	52	Гучек Т.Н.	<i>Т.Н.</i>
19	Сайфудинова Л.Н.	<i>Л.Н.</i>	53	Федорова Ю.Н.	<i>Ю.Н.</i>
20	Кругликова В.А.	<i>В.А.</i>	54	Алифанова Н.В.	<i>Н.В.</i>
21	Иващенко А.С.	<i>А.С.</i>	55	Короленко Ю.А.	<i>Ю.А.</i>
22	Пересада В.Г.	<i>В.Г.</i>	56	Кумова М.И.	<i>М.И.</i>
23	Сенин И.И.	<i>И.И.</i>	57	Ковалева О.С.	<i>О.С.</i>
24	Никонова Н.Н.	<i>Н.Н.</i>	58	Бессмертная Е.А.	<i>Е.А.</i>
25	Гамзаев А.К.	<i>А.К.</i>	59	Алферова Е.А.	<i>Е.А.</i>
26	Мирошниченко Г.П.	<i>Г.П.</i>			
27	Матвеева Е.В.	<i>Е.В.</i>			
28	Горбатова Н.В.	<i>Н.В.</i>			
29	Мирошниченко Т.В.	<i>Т.В.</i>			
30	Сухоставская В.Г.	<i>В.Г.</i>			
31	Зимовнова И. Г.	<i>И. Г.</i>			
32	Титова Н.П.	<i>Н.П.</i>			
33	Глазырина Е.В.	<i>Е.В.</i>			

Приложение
к приказу № 261 от 30.08.2023г.
МБОУ «Боковская СОШ
имени Я.П. Теличенко»
Боковского района

ПЛАН РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год
психологической службы
МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района

Цели работы психологической службы школы:

- Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- Сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей.
- Содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса
- Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

1. Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2. Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3. Разработка методов и критериев оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
4. Повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
6. Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Деятельность педагога-психолога МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»,
3. «Конвенция прав ребенка»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки, примерная основная образовательная программа НОО;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.
11. Приказ Отдела образования Администрации Боковского района №85 от 31.03.2015
12. Положением о социально-психологической службе МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П. Теличенко» Боковского района
13. Целями и задачами деятельности МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П. Теличенко» Боковского района.

БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (1 классы)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности 2. Изучение личностных УДД (Беседа о школе, модифицированная методика Т.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). 3. Изучение регулятивных УДД (Изучение саморегуляции У.В. Ульенковой) 4. Изучение познавательных УДД (методика «Кодирование») 5. Изучение коммуникативных УДД (методика «Рукавички») 6. Проективная методика Лускановой для определения учебной мотивации. 7. Тест на определения эмоциональное отношение к школе («Домики», Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер). 	обучающиеся 1 классов	Д	октябрь- ноябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики
<ol style="list-style-type: none"> 8. Коррекционно развивающая программа «Хочу быть успешным» 		КР	сентябрь-май	Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации	Справка об эффективности реализации программы
<ol style="list-style-type: none"> 9. Анкетирование родителей первоклассников 	родители	Д	октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитическая справка

10. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе»		ПР	октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей
11. Групповая консультация «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»	педагоги	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
12. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	педагоги, родители	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
13. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в колллективе обучающихся;	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся группы риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы					
1. Тест школьной тревожности Филлипса	обучающиеся	Д	Октябрь-ноябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
2. Определение уровня самооценки					
3. Определение уровня учебной мотивации М.Р.Тинсбург	5 класса				
4. Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Я - пятиклассник»	обучающиеся 5 класса	КР	сентябрь-октябрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Справка об эффективности реализации программы
5. Групповая консультация «В семье пятиклассник»	родители обучающихся 5 класса	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы

6. Групповая консультация педагогические «Психолого-педагогические доминанты развития пятиклассников»	учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
7. Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам	учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
8. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	педагоги, родители	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
9. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 10 классы					
1. Тест тревожности Кондаша					
2. Тест на определение уровня самооценки Будасии.	обучающиеся 10 кл.	Д	Октябрь-ноябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
3. Определение уровня учебной мотивации.					
4. Консультация «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения»	учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы

5. Родительское собрание «Особенности обучения в 10 классе»	родители	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы	
6. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	педагоги, родители	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы	
7. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы	
Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА (9,11 классы)						
1. Оформление стенда для выпускников	обучающиеся 9,11-х классов класса	П	сентябрь	Просвещение	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы	
2. Определение уровня актуального развития обучающихся для: -уточнения и изменения условий прохождения ГИА, направления на ПМПК (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов).	обучающиеся 9,11-х классов класса	Д	октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы	
3. Диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ	обучающиеся 9,11-х классов класса	Д	октябрь, ноябрь	Просвещение	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы	
4. Определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	обучающиеся 9,11-х классов класса	Д	октябрь	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной	

						ГИА	работы
5. Выявление уровня школьной мотивации	обучающиеся 9,11-х классов класса	Д	октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы		
5. Диагностика уровня тревожности и самооценки	обучающиеся 9,11-х классов класса	Д	октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы		
7. Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА	обучающиеся 9,11-х классов класса, родители выпускников	П	ноябрь	Просвещение	Рекомендации и памятки		
8. Подготовка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	обучающиеся 9,11-х классов класса (обучающиеся ОВЗ, детей-инвалидов)	КР	ноябрь	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА	-		
9. Интерактивное занятие «Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ»	обучающиеся 9,11-х классов класса	К, КР	ноябрь	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы		
10. Групповые занятия «Готовимся к ЕГЭ» с элементами психологического тренинга	обучающиеся 9,11-х классов класса	КР	ноябрь-март	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы		

11. Индивидуальные занятия как лучше подготовиться к экзаменам	обучающиеся 9,11-х классов класса	К	ноябрь-март	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
12. Групповые занятия «как управлять негативными эмоциями»	обучающиеся 9,11-х классов класса	КР	ноябрь-март	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
13. Родительское собрание «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА»	родители выпускников, официальные представители	ПР	октябрь	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА, просвещение родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
14. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА (Психолого-педагогический семинар)	педагоги-предметники, классные руководители	П	ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
15. Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -поведение на экзамене - память и приемы запоминания - способы саморегуляции в стрессовой ситуации.	обучающиеся 9,11-х классов класса	К	в течение года	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА, просвещение родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
16. Индивидуальное консультирование по запросу; - вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ	обучающиеся 9,11-х классов класса, родители выпускников, официальные представители	К	в течение года	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА, просвещение родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

17. Родительские собрания «стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	родители выпускников, официальные представители		март	Сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА, просвещение родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
---	---	--	------	---	--

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС

Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Просвещение родителей по вопросам формирования УУД.	родители обучающихся 1-11 классов	П	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.		Э	в течение года	По запросу образовательного учреждения	
Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей:	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
– коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций на уроках, внеклассных мероприятиях, прогной деятельности,					

<p>классных часах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; – личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; – познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций в рамках проведения ежемесячных психолого-педагогических семинаров: • «Психолого-педагогическая подготовка к ЕГЭ»; • «Формирование культуры здоровья школьников»; • Психолого-педагогический семинар «Синдром профессионального выгорания учителя»; • Психолого-педагогический семинар «Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования»; • Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха». 					<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>
<p>Обучение педагогов обновлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический семинар и элементами интерактивного занятия «Игра на уроке – теория и методология использования игры на уроках»; • «Формирование социально-адаптивного поведения учащихся»; • «Характеристика и диагностика стилей 	<p>педагоги</p>	<p>К</p>	<p>в течение года</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>

- взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Способы построения и психологический анализ внеклассной работы»;
 - Семинар для кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»;
 - Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

<p>1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов</p>	<p>обучающиеся</p>	<p>Д</p>	<p>в течение года по мере необходимости</p>	<p>Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Запись в журнале учета индивидуальной работы</p>
<p>2. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации</p>	<p>педагоги</p>	<p>К</p>	<p>в течение года по мере необходимости</p>	<p>Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>
<p>3. Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальностей детей (в соответствии</p>	<p>обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</p>	<p>К, КР, П, ПР, Д</p>	<p>в течение года по мере необходимости</p>	<p>Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).				организации	
4. Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.		Э	в течение года		Запись в журнале учета Аналитические справки
5. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся: - психолого-педагогический семинар «Особенности обучения и воспитания обучающихся с РАС»; - «Основные принципы и методологические подходы к работе с детьми с ОВЗ». - родительское собрание «Особенный ребёнок».	родители, педагоги	К, П	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы социального риска

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в приемной семье	обучающиеся	Д	в течение года	Выявление обучающихся «группы риска» по отдельным направлениям, профилактика и коррекция нарушений в поведении	Составление аналитической справки, разработка индивидуальных профилактических программ по итогам диагностики, при необходимости
2. Проведение социально-педагогического тестирования	обучающиеся с 14 лет	Д	По отдельному	Выявление обучающихся «группы риска» по отдельным направлениям,	Составление аналитической справки, работа

<p>3. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)</p>			<p>графику</p>	<p>профилактика и коррекция нарушений в поведении</p>	<p>индивидуальных профилактических программ по итогам тестирования</p>
<p>4. Консультации классных руководителей, родителей обучающихся, требующих повышенного внимания (<i>дети и подростки группы риска, из неблагополучных семей, с отклонениями в поведении и др.</i>)</p>	<p>педагоги, родители</p>	<p>К</p>	<p>в течение года</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии</p> <p>- Организация совместного занятия с инспектором ЦДН Ситниковой Т.В. «Скажи где торгуют смертью».</p>	<p>обучающиеся</p>	<p>К, КР, Д</p>	<p>март</p>	<p>Выявление проблем</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>

<p>6. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилаттике возникновения школьной дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический семинар «Принципы профилатической работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении» (октябрь) - Проведение психолого-педагогического просветительского семинаров с классными руководителями и педагогами-предметниками «<i>Особенности взаимодействия и развития классного коллектива, методы повышения сплоченности</i>». (январь) - Выступление на МО классных руководителей «Итоги диагностики обучающихся, требующих повышенного внимания, стратегии индивидуальной работы» (ноябрь). 		К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
<p>7. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.</p>	педагоги	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

<p>8. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.</p>	<p>педагоги</p>	<p>К</p>	<p>в течение года</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>
<p>9. Тематические родительские собрания, интерактивные занятия для родителей 1, 5, 7, 9, 11 классов с участием педагога-психолога школы: «Мотивы «плохого поведения» детей, «Причины стойкого непослушания», «Формирование у детей ответственности», «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Психологические особенности юношества», «Что толкает детей на улицу» и др.</p>	<p>родители</p>	<p>П</p>	<p>в течение года</p>		
<p>10. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.</p>		<p>Э</p>			
<p>Проведение профориентационной работы</p>					
<p>Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Россия – мой горизонт» (Направление «Внеурочная деятельность»)</p>	<p>Обучающиеся, родители</p>	<p>Д, К, П, ПР</p>	<p>В течение года по отделеьному плану</p>	<p>Выявление профессиональных интересов и склонностей</p>	<p>Запись в журнале учета внеурочной деятельности</p>
<p>1. Определение типа:</p>	<p>удушей профессии;</p>	<p>Д</p>	<p>16-30</p>	<p>Выявление профес ональных</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или</p>
<p>2. Определение типа:</p>	<p>выпления;</p>				

3. Карта интересов;	9-11 кл.		сентябрь	интересов и склонностей	индивидуальной работы
4. Определение способностей;					
5. Опросник профессиональных склонностей;					
6. Ценностные ориентации личности (ЦОЛ).					
7. Родительское собрание «Типичные ошибки при выборе профессии»	родители	ПР	февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
8. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации	педагоги	ПР	январь-февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы

Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения

1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	классные руководители и 1-11 классов	К	сентябрь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	
2. Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	обучающиеся 5-11 классов	Д	октябрь-ноябрь февраль-март	Выявление наличия кризисных состояний	Аналитические справки
3. Исследование межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»)	обучающиеся 5-11 классов	Д	октябрь-ноябрь февраль-март		

4. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева	обучающиеся 5-11 классов	Д	октябрь-ноябрь февраль-март		
5. Исследование самооценки Рубинштейна Дембо-	обучающиеся 5-11 классов	Д	октябрь-ноябрь февраль-март		
6. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ					
7. Семинар-практикум «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних	педагоги	ПР	ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы. План семинара Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска
8. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	родители обучающихся 5-7, 8-9 классов	ПР	октябрь ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:
9. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, услугах психологов, способах оказания помощи»	педагоги	ПР	октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы

10. Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе	педагоги	ПР	сентябрь январь	Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведения профилактики в образовательном учреждении	Протокол совещания при заместителе директора	
11. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни	педагоги	К	октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы	
12. Консультации «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	педагоги	К	март	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы	
13. Родительское собрание «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	родители обучающихся 9, 11 классов	ПР	март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы	
14. «Уверенность» (оказание помощи в период подготовки к ЕГЭ)	обучающиеся 9, 11 классов	КР	февраль- апрель	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы	
15. Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА	педагоги, родители	К	по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы	

Сопровождение детей из проблемных семей

1. Сбор информации о детях из принимающих семей	обучающиеся	Д	сентябрь	Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
2. Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений»	обучающиеся	Д	октябрь	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия.	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
3. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися.	педагоги, родители	К	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни	обучающиеся	К	по запросу		Запись в журнале учета работы

Психолого-педагогическая помощь семье

1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка	родители, обучающиеся, педагоги	Э	по необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства.	Запись в журнале учета групповой работы
				Психолого-педагогическая поддержка опекунов семей.	

<p>2. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого обучающегося из школьного списка для консультирования администрации ОО, для предоставления в различные организации при запросе.</p>	<p>обучающиеся</p>	<p>Э</p>	<p>по необходимо сти</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилектика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.</p>	<p>Запись в журнале учета работы, характеристики</p>
<p>3. Общешкольные родительские собрания: - «Первый раз в первый класс»</p>	<p>родители</p>	<p>ПР</p>	<p>по плану МБОУ</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний</p>
<p>4. Родительский всеобуч</p>	<p>родители</p>	<p>ПР</p>	<p>по плану МБОУ</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний</p>

Виды работ: Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая, К – консультация, П – просвещение (ПР – просвещение родителей), Э – экспертиза, ОМ – организационно-методическая, ПФ – проф