

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

2. Содержание курса

Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность

и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.

Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями

мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (3 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия.
1	1		Поля, линии. Обозначение полей и линий.
2	1		Шахматные фигуры.
3	1		Шахматные фигуры и их обозначения.
4	1		Ходы и взятия ладьи
5	1		Ходы и взятия слона.
6	1		Ходы и взятия короля.
7	1		Ходы и взятия пешки
8	1		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
9	1		Угроза, нападение, защита.
10	1		Превращение и взятие на проходе пешкой
11	1		Значение короля.
12	1		Шах.
13	1		Короткая и длинная рокировка.
14	1		Начальная позиция. Запись шахматных позиций.
15	1		Практическая игра.
16	1		Способы защиты от шаха.
17	1		Открытый, двойной шах.
18	1		Мат.
19	1		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.
20	1		Алгоритм решения задач на мат в один ход.
21	1		Пат.
22	1		Сходство и различие между понятиями мата и пата.
23	1		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).
24	1		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
25	1		Принцип записи перемещения фигуры.
26	1		Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.
27	1		Шахматный диктант.
28	1		Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.
29	1		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
30	1		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.
31	1		Классификация дебютов.
32	1		Дебютные ловушки.
33	1		Закрепление. Практическая игра.
34	1		Решение шахматных заданий.
35	1		Шахматный турнир.
36	1		Итоговый урок.