

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко»

Боковского района

Приложение к АООП НОО для

Обучающихся с РАС вариант 8.2

Приказ от 30.08.2024г №264

Рабочая программа

По истории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка по предмету «История».

Рабочая программа «Всеобщая история. История России» в 6 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО и интеллектуальными нарушениями.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014);

Раздел I. Планируемые результаты.

Предлагаемая рабочая программа по истории для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с УО. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и Истории России с древнейших времён до конца XV в.

Программа по истории адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения исторического учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по истории для 6-х классов позволяет строить

обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. *Индивидуальная образовательная программа* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с УО возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Место предмета в учебном плане:

Содержание учебного предмета «История» для 6 класса изложено в ней в виде двух курсов - «История России» и «История Средних веков». Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова

На изучение предмета в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 34 недель, всего 68 часов. Из них на историю Средних веков - 32 учебных часов, на историю России - 36 учебных часов.
УЧЕБНИК:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год

УЧЕБНИК:

учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «История» должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения истории в виде линий развития личности школьника.

5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История»

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения истории, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 и др.), записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии

Раздел II. Содержание программы.

«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (30 ч.)

Введение (1 ч.). Что изучает история Средних веков. Этапы развития эпохи Средневековья.

Раздел I. Раннее Средневековье (10ч.).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Раздел II. Период расцвета, зрелости Средневековья (6 ч.).

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Раздел III. Позднее Средневековье (10 ч.).

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Итоговое повторение и обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 час).

«ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 ч.)

Введение (1 ч.). Наша Родина – Россия.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в. (10 ч.)

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII в. (4 ч.)

Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй

крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.)

Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - XIV в.). Русские земли во второй половине XIII- XIV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (7 ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Завершение образования Российского государства в конце XV- начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России» – 2 ч.

Резерв – 1 ч.

Раздел III. Тематическое планирование.

АООП ООО для учащихся с РАС, рассчитана на 68 ч.

№	Тема урока	Очно на дому	Заочно	Коррекция
1	Введение. Живое Средневековье.			Скорректировать навыки работы с учебником
2	Образование варварских королевств.		1	Коррекция навыков работы с лентой времени
3	Государство франков в VI-VIII веках.			Коррекция памяти
4	Христианская церковь в раннее Средневековье.		1	Коррекция умения анализировать факты
5	Возникновение и распад империи Карла Великого.			Коррекция навыков работы с картой
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.			Коррекция памяти внимания
7	Англия в раннее Средневековье.			Развитие наглядно-образного мышления
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.			Коррекция навыков работы с лентой времени
9	Культура Византии.			Развитие пространственных представлений
10	Образование славянских государств.			Коррекция речи
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.			Коррекция навыков сравнительного анализа
12	Культура стран халифата			Развитие наглядно - образного мышления
13	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.			Развитие комбинаторных способностей
14	В рыцарском замке.			Формирование умения работать по словесной инструкции.
15	Формирование средневековых городов.			Коррекция навыков работы по письменной инструкции
16	Торговля в Средние века.			Коррекция пробелов в знаниях

17	Горожане и их образ жизни.			Коррекция зрительно го восприятия и узнавания
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.			Развитие представлений о времени
19	Крестовые походы.			Владение техникой речи
20	Как происходило объединение Франции.			
21	Что англичане считают началом своих свобод.			
22	Столетняя война.			Коррекция памяти внимания
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.			Коррекция пространственных представлений.
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.			
26	Гуситское движение в Чехии.			
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			
28	Образование и философия.			Развитие представлений о времени
29	Средневековая литература и искусство.			Коррекция навыков группировки и классификации
30	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.			Коррекция волевых качеств и эмоциональной устойчивости
31	Введение. Наша Родина-Россия.			Коррекция умений анализировать исторические источники
32	Классификация народов и языков России.			Расширение кругозора учащихся
33	Исторические источники Древней Руси. Науки, изучающие историю Древней Руси.			Коррекция навыков работы с картой
34	Неолитическая революция на территории современной России.			Коррекция речи и памяти
35	История заселения территории родного края в древности .			Коррекция навыков сравнительного анализа
36	Образование первых государств.			Коррекция навыков

				работы в группе
37	Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны			Расширение кругозора уч-ся
38	Восточные славяне и их соседи			Развитие представлений о времени
39	Первые известия о Руси			
40	Становление Древнерусского государства: призвание варягов, княжение Олега			
41	Становление Древнерусского государства: княжение Игоря и Ольги			
42	Становление Древнерусского государства: княжение Святослава			Развитие наглядно-образного мышления
43	Правление князя Владимира . Крещение Руси			Владение техникой речи
44	Русское государство при Ярославе Мудром			Развитие комбинаторных способностей
45	Русь при наследниках Ярослава Мудрого			Овладение основными родовыми понятиями
46	Владимир Мономах			Коррекция речи и внимания
47	Общественный строй Древней Руси			Развитие кругозора уч-ся
48	Церковная организация Древней Руси			Контроль и коррекция в знаниях
49	Урок истории и культуры родного края в древности			Коррекция навыков работы с исторической картой
50	Повседневная жизнь населения Древней Руси			Коррекция мыслительных операций
51	Повторение по теме: «Русь в 9 – первой половине 12 в.»			Корректировать умения уч-ся делать выводы
52	Политическая раздробленность на Руси			
53	Владими́ро-Суздальское княжество			
54	Новгородская республика			Коррекция навыков работы с картой
55	Южные и Юго-Западные русские княжества			Развитие словесно-логического мышления
56	Повторение по теме: «Русь в середине 12-начале 13 в.»			Коррекция навыков сравнительного анализа

57	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь			Владение техникой речи
58	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			Коррекция памяти и внимания
59	Золотая Орда			Развитие наглядно-образного мышления
60	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.			Коррекция логического мышления
61	Куликовская битва.			Владение техникой речи
62	Культура в русских землях во второй половине 13-14 в.			Коррекция навыков сравнительного анализа
63	Московское княжество в первой половине 15 в.			Коррекция речи и мышления
64	Распад Золотой Орды и его последствия			Развитие кругозора уч-ся
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV в.- начале XVI в.			Коррекция речи и мышления
66	Родной край в истории и культуре Руси.			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.			
68	Обобщение изученного материала.			
	Итого	68ч.		