

Дорожная карта
подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования на территории Боковского района в 2024-2025 учебном году

№п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Анализ проведения ГИА в 2024 году			
1.1.	Подготовка статистико-аналитического отчета по итогам проведения основного периода государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего (далее — ГИА-9) и среднего общего (далее — ГИА-11) образования в 2024 году на территории Боковского района	август 2024 года	отдел образования
1.2.	Подготовка содержательного анализа по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году в Боковском районе, в ОО	август - октябрь 2024 года	отдел образования, ОО
1.3.	Анализ фактов возможных нарушений («зоны риска») требований порядков проведения ГИА-9, ГИА-11 в ходе их проведения в 2024 году на территории Боковского района	июль - сентябрь 2024 года	отдел образования, ОО
1.4.	Подведение итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 с анализом результатов и постановкой задач на муниципальных педагогических совещаниях, педагогических совещаниях образовательных организаций	август 2024 года	отдел образования, ОО

1.5.	Совещания с руководителями МОУО, координаторами проведения ГИА муниципального уровня и руководителями ОО по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11 в целях совершенствования организации проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году	сентябрь-октябрь 2024 года	отдел образования, ОО
1.6.	Проведение по итогам анализа результатов ГИА-9, ГИА-11 в 2024 году профилактической работы по предупреждению организационно-технологических и других нарушений при проведении ГИА в 2025 году в муниципальных образованиях Боковского района	в течение учебного года	отдел образования, ОО
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Организация работы по повышению качества образовательных результатов и качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	в течение учебного года	отдел образования, ОО
2.2.	Реализация комплекса мер по повышению качества образования в соответствии с Концепцией региональной системы управления качеством образования Боковского района	в течение учебного года	отдел образования, ОО
3. Нормативно-правовое обеспечение ГИА –9 и ГИА-11			
3.1.	Актуализация нормативной правовой документации муниципального уровня в соответствии с новыми федеральными нормативными правовыми актами	по мере необходимости	отдел образования

4. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11

4.1.	Проведение подготовки (на муниципальном уровне): - организаторов проведения ГИА-9, ГИА-11 в ППЭ; - технических специалистов; - общественных наблюдателей	март-май 2025 года	отдел образования, ОО, ОДО
4.2.	Организация участия учителей-предметников и методистов в вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к итоговому сочинению и проверки итогового сочинения	сентябрь - ноябрь 2024 года	ОО
4.3.	Организация участия учителей-предметников и методистов в вебинарах по вопросам подготовки	декабрь 2024 года, январь 2025 года	отдел образования, ОО
4.4.	Организация участия лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11 в ППЭ, во всероссийских тренировочных мероприятиях по отработке технологий ЕГЭ	в соответствии с расписанием Рособрнадзора	отдел образования, ОО, ОДО
4.5.	Проведение региональных тренировочных мероприятий по отработке технологий ЕГЭ	март-май 2025 года	отдел образования, ОО, ОДО

5. Организационное сопровождение ГИА-9 и ГИА-11

5.1.	Сбор сведений об участниках: нарушивших требования Порядка проведения ГИА-11; не явившихся на экзамены по уважительной причине; досрочно завершивших выполнение экзаменационной работы по объективным причинам;	март - сентябрь 2025 года	отдел образования, ОО
------	--	------------------------------	-----------------------

	выпускниках текущего года, желающих повторно сдать ЕГЭ по одному из ранее сданных учебных предметов в дополнительные дни		
5.2.	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году из числа: - выпускников текущего учебного года; - обучающихся профессиональных образовательных организаций; - выпускников прошлых лет; - лиц, не прошедших ГИА-9, ГИА-11 в 2024 году; - лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов	до 1 декабря 2024 года	отдел образования, ОО
5.3.	Сбор сведений о муниципальных координаторах ГИА-9, ГИА-11	сентябрь 2024 года	отдел образования
5.4.	Формирование состава ГЭК, областных апелляционной и предметных комиссий (подкомиссий) для проведения ГИА-9 и ГИА-11	ноябрь 2024 года апрель 2025 года	отдел образования
5.5.	Формирование состава работников ппэ ГИА-9, ГИА-11 в ппэ (руководителей; организаторов, технических специалистов, ассистентов), медицинских работников	февраль, апрель - май, август 2025 года	отдел образования, ОО
5.6.	Оптимизация сети ППЭ	октябрь – ноябрь 2024 года	отдел образования, МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П. Теличенко»

5.7.	Обновление ключей шифрования члена ГЭК, записанного на защищенном внешнем носителе (токен)	в сроки, установленные	отдел образования
5.8.	Участие лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11 в ППЭ, в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях	по отдельному расписанию	отдел образования, ОО
5.9.	Создание условий в ППЭ для участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	март- май2025 года	отдел образования, МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П. Теличенко»
5.10.	Сбор документов участников экзаменов, имеющих право на создание особых условий	март-май 2025 года	отдел образования, ОО
5.11.	Мониторинг наличия участников ГИА-9, ГИА-11, нуждающихся в непрерывном неинвазивном мониторинге уровня глюкозы в крови при проведении экзаменов	март-май 2025 года	отдел образования, ОО
5.12.	Организация проверки готовности ГБУ РО РОЦОИСО, ППЭ к проведению ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году, в том числе систем видеонаблюдения в ППЭ, местах обработки экзаменационных работ, областных апелляционной и предметных комиссий (подкомиссий), в установленном порядке	март, май, август 2025 года	отдел образования, МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П. Теличенко»
5.13.	Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в основную и дополнительные даты	декабрь 2024, февраль, апрель 2025 года	отдел образования, ОО
5.14.	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	февраль, март, апрель 2025 года	отдел образования, ОО
5.15.	Организация работы Донского корпуса общественных наблюдателей	февраль – июль 2025 года	отдел образования, ОДО

6. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9 и ГИА-11			
6.1.	Подготовка, размещение, обновление информации по вопросам проведения итогового собеседования русскому языку, итогового сочинения (изложения), ГИА-9 и ГИА-11 на официальных сайтах	постоянно	отдел образования, ОО
6.2.	Организация работы с участниками ГИА-9, ГИА-11 и с их родителями (законными представителями) по разъяснению вопросов проведения ГИА-9, ГИА-11	октябрь 2024 года - апрель 2025 года	отдел образования, ОО
6.3.	Участие в акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями»	по графику Рособрнадзора	отдел образования, ОО
6.4.	Обеспечение работы «горячих линий» по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11	постоянно	отдел образования
6.5.	Оформление информационных стендов по процедуре проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году, размещение соответствующей информации на сайтах	постоянно	отдел образования, ОО
6.6.	Проведение родительских собраний вопросам проведения ГИА-9, ГИА-11	в течение учебного года	ОО
6.7.	Организация сопровождения участников ГИА-9, ГИА-11 по вопросам психологической готовности к экзаменам	постоянно	ОО
6.8.	Организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) участников ГИА-9, ГИА-11, учителей-предметников	постоянно	ОО
6.9.	Организация и проведение цикла онлайн-консультаций «ЕГЭ — ключ к успеху!»	март-май 2025 года	отдел образования, ОО

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012. и в соответствии с

- Письмом Министерства науки РФ от 19.04.2011г № 03-255;

- постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на

основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 ;

- приказами Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федеральных образовательных стандартов основного общего образования», от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района;
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2018 г.;
- учебником *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018 г.*

с учётом обязательного минимума содержания образования (основная школа), кодификатора по литературе, регионального компонента и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяют вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи

Существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Учащиеся должны **знать:**

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Программа предусматривает 3 часа в неделю самостоятельного изучения учебного материала (заочно). Эти часы предусматривают углубление изученной на уроке темы, отработку навыков письма, умения объяснять выбор той или иной орфограммы, строить устное высказывание на заданную тему.

Самостоятельное изучение учебного материала направлено на

- формирование представлений о мире и человеке, развитие способности восприятия и оценки явлений русского языка;
- развитие умения давать устный и письменный развернутый ответ на заданную тему;

-использование понятий русского языка при анализе предложений и текстов.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку для занятий с учеником 9 «А» класса Подавальным Михаилом.
Учитель Щетникова Татьяна Николаевна.**

Примерная образовательная программа по русскому рассчитана на 107 часов

Рабочая программа по русскому языку – 104 часа (23.02, 08.03, 09.05)

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018

Учебник Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018 г.

№ п./п.	Тема	Очно на дому	Очно в классе	Заочно	Коррекция
Повторение – 6 ч					
1	Простые предложения.	01.09			Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений. Работа с учебником

2	Простые предложения. Основа предложения.			1 ч	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
3.	Сложные предложения.	06.09			Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
4.	Виды сложных предложений.			1 ч	Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.)
5	Распространённые предложения.	07.09			Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений.
6.	Второстепенные члены предложения.			1 ч	Составление плана-конспекта
7	Составление сложных предложений.	08.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить

					сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
8.	Составление сложных предложений. Практикум.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
9	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	13.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
10.	Синтаксический практикум.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
11	Проверочная работа по теме: «Предложение».	14 .09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала

12	Контрольные вопросы по теме «Предложение»			1 ч	Практическая работа
Состав слова. Текст – 10 ч					
13.	Корень и однокоренные слова.	15.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
14	Разбор слова по составу.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Практическая работа
15	Образование слов с помощью суффиксов.	20.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
16	Образование слов с помощью суффиксов. Практикум.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
17	Образование слов с помощью приставок.	21.09			Коррекция логического мышления и памяти.
18	Образование слов с помощью приставок. Практикум.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти

19	Орфограммы в корне и приставке.	22.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
20	Правописание гласных в корнях слов.			1 ч	Практическая работа
21	Р/р.Составление рассказа по плану.	27.09			Коррекция логического мышления и памяти.
22	Р/р.Составление рассказа по плану. Практикум.			1 ч	Практическая работа
23	Сложные слова.	28.09			Коррекция логического мышления и памяти.
24	Образование сложных слов.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
25	Сложносокращенные слова.	29.09			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
26	Правописание сложносокращенных слов.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти
27	Состав слова.	04.10			Практическая работа
28.	Состав слова. Закрепление			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения

					проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
29	Р./р. Автобиография.	05.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
30	Р/р. Составление автобиографии.			1 ч	Практическая работа
31	Закрепление изученного по теме «Состав слова»	06.10			Коррекция логического мышления и памяти.
32	Контрольные вопросы и задания по теме.			1 ч	Практическая работа
Части речи. Имя существительное – 13 часов					
33	Имя существительное как часть речи.	11.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
34	Значение предметности.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
35	Существительные, близкие и противоположные по значению.	12.10			Коррекция мышления путём

					развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
36	Нахождение антонимов и синонимов.			1 ч	Практическая работа
37	Существительные, обозначающие черты характера.	13.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
38	Характеристика человека.			1 ч	Практическая работа
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	18.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Практикум.			1 ч	Практическая работа
41	Р./р. Деление текста на части по плану.	19.10			Коррекция логического мышления и памяти.
42	Составление плана текста.			1 ч	Практическая работа
43	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	20.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

					анализ изучаемого материала
44	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Практикум.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
45	Правописание безударных окончаний существительных.	25.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
46	Склонение существительных.			1 ч	Практическая работа
47	Знакомство с несклоняемыми существительными.	26.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
48	Употребление несклоняемых существительных в речи.			1 ч	Практическая работа
49	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	27.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
50	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Практикум.			1 ч	Практическая работа

51	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	08.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
52	Употребление существительных в речи.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти. Практическая работа
53	Имя существительное. Закрепление знаний.	09.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
54	Имя существительное. Закрепление знаний.			1 ч	Практическая работа
55	Р./р. Составление текста.	10.10			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
56	Р./р. Составление текста. Практикум.			1 ч	Практическая работа
57.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	15.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого

					материала
58	Контрольные вопросы и задания.			1 ч	Практическая работа
Имя прилагательное – 13 часов					
59	Имя прилагательное как часть речи.	16.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
60	Значение признака предмета.			1 ч	Практическая работа
61	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	17.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
62	Употребление прилагательных в художественных текстах.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
63	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Анализ текста.	22.11			Коррекция логического мышления и памяти.
64	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Практикум.			1 ч	Практическая работа
65	Согласование прилагательных с существительными.	23.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить

					сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
66	Согласование прилагательных с существительными. Практикум.			1 ч	Практическая работа
67	Правописание падежных окончаний прилагательных.	24.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
68	Правописание падежных окончаний прилагательных. Практикум.			1 ч	Практическая работа
69	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	29.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
70	Притяжательные прилагательные.			1 ч	Практическая работа
71	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ы.	30.11			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
72	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ы. Закрепление.			1 ч	Практическая работа
73	Склонение прилагательных в женском роде на – я.	01.12			Коррекция мышления путём развития умения

					проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
74	Склонение прилагательных в женском роде на – бя. Практикум.			1 ч	Практическая работа
75	Склонение прилагательных во множественном числе на – би.	06.12			Коррекция логического мышления и памяти.
76	Склонение прилагательных во множественном числе на – би. Закрепление.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
77	Склонение прилагательных.	07.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
78	Склонение прилагательных. Падежи.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
79	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	08.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
80.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Практикум.				Практическая работа
81.	Р./р. Составление объяснительной записки.	13.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

					анализ изучаемого материала
82	Р./р. Составление объяснительной записки по причине пропуска занятий.			1 ч	Практическая работа
83	Закрепление материала по теме «Имя прилагательное».	14.12			Коррекция логического мышления и памяти.
84	Контрольные вопросы и задания.			1 ч	Практическая работа
Местоимение – 9 часов					
85	Местоимение как часть речи.	15.12			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
86	Значение местоимений в речи.			1 ч	Практическая работа
87	Употребление местоимений в тексте.	20.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
88	Употребление местоимений в тексте. Анализ текста.			1 ч	Практическая работа
89	Лицо и число местоимений.	21.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
90	Лицо и число местоимений. Закрепление.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы

91	Изменение местоимений по падежам.	22.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
92	Изменение местоимений по падежам. Закрепление.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
93	Правописание местоимений с предлогами.	27.12			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
94	Правописание местоимений с предлогами. Практикум.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
95	Правописание местоимений 3-го лица.	28.12			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
96	Правописание местоимений 3-го лица. Закрепление.				Коррекция самостоятельной работы
97	Местоимение. Закрепление знаний по теме.	29.12			Коррекция логического мышления и памяти.
98	Контрольные вопросы и задания по теме.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
99	Р./р. Деловое письмо.	11.01			Коррекция мышления путём развития умения проводить

					сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
100	Р./р. Письмо бабушке.				Коррекция самостоятельной работы
101	Контрольное списывание.	12.01			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
102	Анализ текста.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
Глагол – 18 часов					
103	Глагол как часть речи.	17.01			Коррекция логического мышления и памяти.
104	Значение действий предмета.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
105	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	18.01			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
106	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Закрепление.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
107	Использование глаголов для выражения сравнения.	19.01			Коррекция монологической

					речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
108	Использование глаголов для выражения сравнения. Закрепление.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
109	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	24.01			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
110	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Закрепление.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
111	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	25.01			Коррекция логического мышления и памяти.
112	Рр Описание картины по выбору.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
113	Употребление глаголов со значением отрицания.	26.01			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
114	НЕ с глаголами.			1 ч	Коррекция развития речи.

115	Выделение глаголов в неопределенной форме.	31.01			Коррекция логического мышления и памяти.
116	Выделение глаголов в неопределенной форме. Закрепление.			1 ч	Коррекция развития речи
117	Правописание глаголов в неопределенной форме.	01.02			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
118	Правописание глаголов в неопределенной форме. Практикум.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
119	Лицо и число глаголов.	02.02			Коррекция логического мышления и памяти.
120	Различие по лицам и числам.			1ч	Коррекция развития речи.
121	Изменение формы лица и числа глагола.	07.02			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
122	Изменение формы лица и числа глагола. Практикум.			1 ч	Коррекция самостоятельной работы
123	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	08.02			Коррекция логического мышления и памяти.
124	Правописание глаголов 2-го лица			1 ч	Коррекция

	единственного числа. Закрепление.				самостоятельной работы
125	Повелительная форма глагола.	09.02			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
126	Правописание глаголов повелительного наклонения.			1 ч	Практическая работа
127	Правописание глаголов в повелительной форме.	14.02			Коррекция логического мышления и памяти
128	Правописание глаголов в повелительной форме. Закрепление.			1 ч	Практическая работа
129	Правописание глаголов других наклонений.	15.02			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
130	Правописание глаголов других наклонений. Закрепление.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
131	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	16.02			Коррекция логического мышления и памяти.
132	Использование в речи глаголов в повелительной форме. Практикум.			1 ч	Практическая работа
133	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	21.02			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого

					материала
134	Правописание глаголов. Закрепление знаний.			1 ч	Практическая работа
135	Повторение сведений по теме «Глагол».	22.02			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
136	Глагол. Закрепление знаний			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
137	Контрольные вопросы и задания по теме.	28.02			Коррекция логического мышления и памяти.
138	Контрольные вопросы и задания по теме. Закрепление.			1 ч	Практическая работа.
Наречие – 9 часов					
139	Наречие как часть речи.	01.03			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
140	Разряды наречий по значению.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя
141	Наречия, противоположные и близкие по значению.	02.03			Коррекция мышления путём

					развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
142	Наречия, противоположные и близкие по значению. Закрепление.			1 ч	Практическая работа
143	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	07.03			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
144	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Практикум.			1 ч	Практическая работа.
145	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	09.03			Коррекция логического мышления и памяти.
146	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Закрепление.			1 ч	Практическая работа.
147	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	14.03			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
148	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце. Практикум.			1 ч	Практическая работа.
149	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце. Закрепление.	15.03			Коррекция мышления путём развития умения проводить

					сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
150	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце. Закрепление.			1 ч	Практическая работа.
151	Различие наречий и прилагательных.	16.03			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
152	Различие наречий и прилагательных. Практикум.			1 ч	Практическая работа.
153	Наречие. Закрепление знаний.	21.03			Коррекция логического мышления и памяти.
154	Наречие. Закрепление знаний.			1 ч	Практическая работа.
155	Повторение по теме «Наречие».	22.03			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
156	Контрольные вопросы и задания.			1 ч	Практическая работа.
Имя числительное – 8 часов					
157	Числительное как часть речи.	23.03			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
158	Нахождение числительных в тексте.			1 ч	Коррекция мышления путём

					развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
159	Простые и составные числительные.	04.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
160	Простые и составные числительные. Практикум.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
161	Словосочетания с числительными.	05.04			Коррекция логического мышления и памяти.
162	Словосочетания с числительными. Закрепление.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
163	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	06.04			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
164	Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Практикум.			1 ч	Практическая работа
165	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	11.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить

					сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
166	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Практикум.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
167	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	12.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
168	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Практикум.			1 ч	Практическая работа
169	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	13.04			Коррекция логического мышления и памяти.
170	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Практикум.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
171	Числительные. Закрепление знаний.	18.04			Коррекция логического мышления и памяти.
172	Числительные. Контрольные вопросы.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
Предложение. Текст – 10 часов					
173	Различие простых и сложных	19.04			Коррекция

	предложений.				монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
174	Различие простых и сложных предложений. Анализ текста.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
175	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	20.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
176	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях. Практикум.			1 ч	Практическая работа
177	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	25.04			Коррекция логического мышления и памяти.
178	Сложные предложения с союзом <i>что</i> . Практикум.			1 ч	Практическая работа
179	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	26.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
180	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> . Практикум			1 ч	Практическая работа
181	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	27.04			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого

					материала
182	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . Закрепление.			1 ч	Практическая работа
183	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	02.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
184	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> . Практикум.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
185	Сложные предложения. Употребление в речи.	03.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
186	Сложные предложения. Употребление в речи. Анализ текста.			1 ч	Практическая работа
187	Сложные предложения. Закрепление знаний.	04.05			Коррекция логического мышления и памяти
188	Сложные предложения. Закрепление знаний.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
189	Предложение. Закрепление знаний.	10.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

					анализ изучаемого материала
190	Предложение. Закрепление знаний.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
191	Итоговый контроль. Контрольное списывание.	11.05			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
192	Анализ текста.			1 ч	Практическая работа
Повторение – 8 часов					
193	Состав слова.	16.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
194	Приставка, корень, суффикс.			1 ч	Практическая работа
195	Части речи, имеющие общий корень.	17.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
196	Однокоренные слова.			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого

					материала
197	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	18.05			Коррекция логического мышления и памяти.
198	Разбор словосочетания.			1 ч	Практическая работа
199	Простые и сложные предложения.	23.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
200	Простые и сложные предложения. Употребление в речи.			1 ч	Коррекция логического мышления и памяти.
201	Разбор простых предложений по членам предложений.	24.05			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
202	Разбор простых предложений по членам предложений. Практикум			1 ч	Практическая работа
203	Разбор сложных предложений по членам предложений.	25.05			Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала
204	Разбор сложных предложений по членам предложений. Практикум			1 ч	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный

					анализ изучаемого материала
205	Предложение. Повторение изученного за год.	30.05			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
206	Предложение. Повторение изученного за год.			1 ч	Практическая работа
207	Обобщающий урок.	31.05			Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя.
208	Обобщение изученного за год.			1 ч	Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы.
	Итого	104 ч		104 ч	

6.10.	Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании в 2024	октябрь 2024 года	отдел образования, ОО
6.11.	Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации	ноябрь 2024 года	отдел образования, ОО