

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского
района

Приложение к АООП УО

Приказ от 02.09.2024 № 280

Рабочая программа

по биологии 6 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее АООП ООО обучающихся с УО).1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях;
- о единице измерения воды и приборе- термометре;
- о свойствах воды, о том, как человек использует воду в личных целях.
- о растворимых и нерастворимых веществах, о способности воды растворять твердые вещества.
- о водных растворах, об их значении в природе и для человека.
- о питьевой воде, об экологии воды: о прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.
- новые понятия, о том, как в природе происходит круговорот воды.
- о том, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения (социальные компетенции);

□ умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);

□ умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);

□ умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);

□ осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

Содержание учебного предмета

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. В 6 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель обучения: Формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

– развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «биология»;

- нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках биологии при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочими тетрадями. В рабочие тетради включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Описание ценностных ориентиров содержания курса « Биология» 6 класс, принципов обучения.

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Биология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Раздел: Введение (3 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.

Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о живой и неживой природе;
- явлениях природы;
- о твердых, жидких и газообразных телах.

Раздел: Вода (17 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Раздел: Воздух (16 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода

в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек;

о свойствах воздуха: расширяться и сжиматься, о его летучести, движении, способности нагреваться;

из каких газов состоит воздух;

о кислороде, его значение и применение человеком;

об углекислом газе, его значении и применении человеком;

о чистом и загрязненном воздухе, что такое примеси;

об экологических проблемах, связанных с загрязнением воздуха.

Раздел: Полезные ископаемые (22 часа)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневого цвета, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о полезных ископаемых, их значении; о полезных ископаемых, используемых в строительных целях;

о горючих полезных ископаемых. Знать понятие, что такое торф, его свойства;

о каменном угле, его свойства;

о нефти, ее свойства;

о природном газе, его свойства;

о полезных ископаемых, которые получают при получении минеральных удобрений.

Знать, что такое калийная соль, ее свойства;

о фосфоритах, их применении, свойствах;

о полезных ископаемых, (рудах, металлах), их свойства;

о получении черных металлов из металлических руд;

как решаются проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Раздел: Почва (12 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы:

перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства

песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых

почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о почве и как она образуется;

о составе почве, выделить ее свойства;

о частях почвы, новые понятия, что такое перегной;

о видах почвы;

свойства почвы;

основное свойство почвы – плодородии и его образование;

обработку почвы, о значении почвы для человека;

как решаются проблемы, связанные с загрязнением почвы.

Согласно учебному плану на изучение Биологии выделено 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа заочно. Учитывая особенности

учащегося Землянухина Мирона, ученика 6 года обучения по программе АООП УО, планирование построено следующим образом:

Календарно-тематическое планирование по биологии. 6 класс

№	Тема занятия	индивидуально	заочно	коррекция
1	Неживая и живая природа.	04.09		
2	Твёрдые тела, жидкости и газы.		1	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
3	Для чего изучают природу.	11.09		
4	Вода в природе.		1	
5	Вода – жидкость.	18.09		
6	Температура воды и её измерение. Практическая работа №1 «Измерение температуры воды».		1	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	25.09		
8	Изменение состояния воды при замерзании.		1	
9	Лёд – твёрдое тело.	02.10		
10	Превращение воды в пар.		1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
11	Кипение воды.	09.10		
12	Три состояния воды.		1	
13	Вода – растворитель.	16.10		
14	Водные растворы и их использование. 44 - 45		1	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
15	Водные растворы в природе.	23.10		
16	Нерастворимые в воде вещества. 48 - 50		1	
17	Чистая и мутная вода.	06.11		
18	Питьевая вода.		1	Работать с учебными

	Практическая работа № 2. «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии».54 - 56			принадлежностями, организовывать рабочее место.
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	13.11		
20	Что мы узнали о воде.61 - 63		1	Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.
21	Воздух в природе.	20.11		
22	Воздух занимает место.68 - 70		1	
23	Воздух сжимаем и упруг.	27.11		
24	Воздух – плохой проводник тепла.75 – 77		1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	04.12		
26	Тёплый воздух легче холодного.80 – 84		1	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
27	Движение воздуха в природе.	11.12		
28	Состав воздуха.88 - 91		1	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	18.12		
30	Углекислый газ.95- 99		1	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
31	Применение углекислого газа.	25.12		
32	Значение воздуха.101 - 103		1	
33	Чистый и загрязнённый воздух.104 - 106	15.01		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

				и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
34	Охрана воздуха.		1	
35	Что мы узнали о воздухе.	22.01		Совершенствовать умение анализировать, планировать, излагать свои мысли.
36	Что такое полезные ископаемые.		1	
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	29.01		Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
38	Гранит.		1	
39	Известняки.	05.02		
40	Песок и глина.		1	
41	Горючие полезные ископаемые.	12.02		Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
42	Торф.		1	
43	Каменный уголь.	19.02		
44	Нефть.		1	
45	Природный газ.	26.02		
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		1	
47	Калийная соль.	05.03		
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.		1	
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	12.03		Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
50	Железные руды.		1	
51	Чёрные металлы. Чугун.	19.03		
52	Сталь.		1	
53	Медная и алюминиевая руды.	02.04		
54	Алюминий.		1	
55	Медь и олово. Практическая работа №3 Распознавание чёрных и	09.04		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

	цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».			значимых мотивов учебной деятельности.
56	Что называют почвой.		1	
57	Состав почвы.	16.04		
58	Перегной – органическая часть почвы.		1	
59	Песок и глина – минеральная часть почвы.	23.04		Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
60	Минеральные соли в почве.		1	
61	Различие почв по их составу. Практическая работа №4 «Определение типов почв своей местности».	30.04		
62	Как проходит вода в разные почвы. Практическая работа №5 «Различение песчаных и глинистых почв».		1	
63	Испарение воды из почвы.	07.05		
64	Весенняя обработка почвы. Практическая работа №6 «Обработка почвы на пришкольном участке».		1	
65	Осенняя обработка почвы.	14.05		Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.
66	Охрана почв.		1	
67	Обобщение по теме « Почва»	21.05		
68	Резервный урок			

ТРУД

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее АООП ООО обучающихся с УО).1 -это _образовательная программа , адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учёт их особых образовательных потребностей,которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение труда выделено 2 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 1 часа дистанционно. Учитывая особенности учащегося Иваненко Григория, ученика 6 года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

Учебная программа по трудовому обучению 6 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Е.А. Ковалёв. – Издательство "Просвещение" 2011г.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области изготовления белья и легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Программа рассчитана на 66 часов в год (по 2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Изучение интегративной образовательной области «Профессионально-трудовое обучение», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — до профессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

Программа обучения предназначена для профессиональной организации учащихся вспомогательных школ VIII вида, прежде всего тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьезными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

- . Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе с корригировать психофизическое состояние учащихся.
- . Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
- . Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
- . Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- . Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовления переплетных материалов. Условно можно выделить четыре этапа обучения картонажно-переплетному делу:

4 класс (пропедевтический период). Знакомство с учащимися, психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Освоение учащимися понятий *материал, инструмент, операция, изделие*. Формирование у школьников первоначальных навыков и умений.

Дети учатся понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои.

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов и порядок.

ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных помещений. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений. Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
3. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

- . Правила санитарии по содержанию помещения.
- . Правила личной гигиены.

Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Место предмета в федеральном базисном плане

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению в 6 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Е.А. Ковалёва. – Издательство "Просвещение" 2011 г.

Учебно-методический комплект.

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 г.

Содержание программы:

Сельскохозяйственный труд 10 часов

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом. Хранение картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля без повреждений.

Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Почва и её обработка

Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы. Осенний уход за ягодными кустарниками. Группы полевых культур.

Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Группы овощных культур.

Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды

Домашняя птица 9 часов

Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.

Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица»

Овцы и козы 10 часов

Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз.

Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз. Урок

повторения изученного материала по теме «Овцы и козы»

Подготовка младшего обслуживающего персонала 13 час

Технология опытнической деятельности в столовой

Устройство жилого помещения. Аппликация. ("Жилая комната", "Прихожая", "Кухня") Понятие о гигиене питания. Посуда и столовые приборы. Эстетическое оформление стола. Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов, протирка пола, дверей, стен)

Цветоводство и декоративное садоводство 5 часа

Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев) Перевалка или деление комнатных растений. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Сбор семян однолетних цветковых растений. Очистка школьных дорожек, площадок от опавших листьев. Вспахивание почвы в цветнике. Посев крупносеменного цветкового растения. Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к колышкам)

Швейное дело 10 часов

Косынка для работы. Обработка обтачкой среза ткани. Отделка изделия. Обработка сборок. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата.

Швейная машина с электроприводом. Машинные швы. Обработка и соединение накладного кармана. Изготовление по выбору (фартук с нагрудником, нарядный фартук, фартук для работы) швейное изделие.

Переплётно -картонажное дело 9 часов

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов, пакетов для семян. Изготовление записной книжки или блокнота. Изготовление коробки с для документов. Изготовление модулей.

Склеивание оригами. Оформление поделки

Наглядные пособия, наклейка таблицы. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек . Плетение из газетных трубочек .

Учебно-тематический план. 6 класс (АООП)

Наименование раздела.	Количество часов.
Сельскохозяйственный труд	10 часов
Домашняя птица	9 часов
Овцы и козы	10 часов
Подготовка младшего обслуживающего персонала	13 часов
Цветоводство и декоративное садоводство	5 часа
Швейное дело	10 часов
Переплётно -картонажное дело.	9 часов
Всего	66 часов

Информационно-методическое обеспечение

- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
- Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во во вспомогательной школе. - Москва: 1980
- Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986
- Трайтак Д.И. и др.Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1994

Календарно - тематическое планирование ТРУД 2 часа 6 класс

№ п/п	Тема урока	индивидуально	дистанционно	коррекция
1	Водное занятие. Экскурсия по территории школы.		1.09	
2	Аллеи, дорожки и площадки около школы.	7.09		Совершенствовать умение анализировать, планировать, излагать свои мысли.
3	Сгребание опавших листьев граблями.		8.09	
4	Назначение и расположение площадей.	14.09		

5	Уборка школьных площадок.		15.09	
6	Подметание дорожек на территории школы.	21.09		
7	Виды сорных растений.		22.09	
8	Правила ТБ. Выдергивание и удаление сорных растений.	28.09		
9	Инвентарь для уборочных работ.		29.09	
10	Виды, назначения, рабочие позы и приемы.	5.10		Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
11	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складыванию в отведенное место		6.10	
12	Правила ТБ. Подметание и переноска собранного мусора.	12.10		
13	Сгребание опавших листьев граблями.		13.10	
14	Переноска собранных листьев, складывание в мешки.	19.10		
	Ежедневная уборка спального помещения.			
15	Тряпки для уборки. Назначение в зависимости вида работ.		20.10	
16	Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола.	26.10		
17	Виды тканей, их маркировка, требование к состоянию во время работы и при их равнении.		27.10	Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
18	Протирка мебели, подоконника.	9.11		
19	Последовательность уборки в спальном помещении.		10.11	
20	Правила ТБ при протирке подоконника и отопительного радиатора.	16.11		
21	Определение качества уборки. Проверка результатов работы.		17.11	
22	Уборка спален.	23.11		
23	Требование к уборке спального помещения.		24.11	

24	Влажная уборка пола, полоскание тряпки.	30.11		
25	Порядок хранения инвентаря.		1.12	
26	Уборка пола с покрытием из линолеума.	7.12		
27	Мытье полов в спальнях.		8.12	
28	Виды полов спальном помещении и способы уборки.	14.12		Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
29	Мытье дощатых окрашенных поло. Вытирание полов.		15.12	
30	Рабочая одежда для уборки, ухода, ремонт и хранение.	21.12		
31	Ремонт рабочей одежды		22.12	
32	Средства для уборки полов в спальне.	28.12		
33	Уборка тумбочек, шкафа, зеркал.	11.01		
	Работа с тканью.			
34	Фартук, его назначение и примечание.		12.01	
35	Обработка срезов на швейной машине швом в подгибку.	18.01		Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
36	Ткани и нитки для пошива фартука.		19.01	
37	Изготовлении завязок.	25.01		Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
38	Детали фартука. Присоединение завязок.		26.01	Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
39	Подгиб противоположных углов фартука.	1.02		
40	Швы фартука. Вкладывание завязок в подгиб и		2.02	

	прострачивание.			
41	Выбор отделки для фартуков.	8.02		Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
42	Виды отделки фартука.		9.02	
43	Отделка фартука вышивкой или аппликаций.	15.02		
44	Последовательность изготовления фартука.		16.02	
45	Требования к качеству пошитого фартука.	22.02		Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
46	Проверка качества изготовления фартука.	29.02		
47	Практическое повторение.		1.03	
48	Проверочная работа за 1 четверть.	7.03		
	Работа с тканью			
49	Вид и общие сведения о тканях для мягких игрушек	14.03		
50	. Экскурсия в магазин «Ткани»		15.03	
51	Структура ткани. Лицевая и изнаночная сторона.	21.03		Совершенствовать умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения
52	Определение структуры тканей. Подбор и подготовка тканей.		22.03	
53	Виды швов для соединения деталей мягкой игрушки.	4.04		Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.
54	Сметывание и соединение деталей швов «вперед иголкой».		5.04	
55	Выполнение петельного шва.	11.04		
56	Материалы для изготовления мягкой игрушки.		12.04	

57	Выполнение потайного шва	18.04		
58	Правила ТБ с иглой, ножницами, утюгом. Разглаживание деталей утюгом.		19.04	
59	Выполнение шва «зигзаг»	25.04		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
60	Виды мягких игрушек. Вывертывание и набивка ватой.		26.04	
61	Присоединение дополнительных деталей.	2.05		
62	Устройство жилого помещения		3.05	
63	Элементы строительной конструкции.	16.05		
64	Выбор цветной бумаги, разметка и вырезание деталей.		17.05	Развивать процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, производить коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.
65	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама).	23.05		
66	Проверка расположения и наклеивание деталей.		24.05	

1 вариант

1. Реши задачу.

Петя нашёл 8 подберёзовиков, а Иван – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашли мальчики вместе?

2. Вычисли:

- $16 - 8 + 3 =$
- $60 + 7 =$
- $9 + 8 =$

- $9 + 7 - 6 =$
- $80 - 30 =$
- $13 - 4 =$

3. Сравни. Вставь вместо точек знаки больше, меньше или равно.

- $4 + 6 \dots 8$
- 3дм 6см ... 25см
- $18 \dots 8 + 9$
- 20 см ... 2дм

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5. Запиши числа в порядке возрастания:

5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18

2 вариант

1. Реши задачу.

Около школы посадили 7 елей, а лип на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили возле школы?

2. Вычисли:

- $14 - 8 + 4 =$
- $80 + 5 =$
- $27 - 7 =$
- $6 + 9 - 5 =$
- $70 - 20 =$
- $15 - 6 =$

3. Сравни. Вставь вместо точек знаки больше, меньше или равно.

- $10 - 6 \dots 8$
- 2дм 4см ... 17см
- $14 \dots 6 + 8$
- 40 см ... 4дм

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5. Запиши числа в порядке убывания:

5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на

шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.