

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П. Теличенко»
Боковского района

Приложение к АООП УО

Приказ от 02.09.2024 № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению 7 класс

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения РФ № 67 от 01.02.2024, № 495 от 17.07.2024) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района, далее - АООП УО (вариант 1). Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО. Программа по учебному предмету «Трудовое обучение (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета. Изучение учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают: формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение

знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на: коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

В связи с этим определены воспитательные задачи: выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях; развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей; воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Программа по учебному предмету «Трудовое обучение (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т.д. Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки

почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай.

Согласно учебного плана на изучение Трудового обучения выделено 4 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 3 часа дистанционно (всего 132 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения. Инструменты и оборудование. Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. Анализ объекта труда, составление плана работы. Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения; проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии; наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат; умение ориентироваться в мире современных профессий; установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; проявление этических чувств, доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей; готовность к самостоятельной жизни.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии. Минимальный уровень - знать правила техники безопасности; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь общие

представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем; читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. Достаточный уровень: знать правила техники безопасности и соблюдать их; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу; знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; соблюдать правила подготовки оборудования к работе; знать основные механизмы оборудования; знать приемы выполнения ручных и машинных работ; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Личностные учебные действия: гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные учебные действия: принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: использовать

усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственным развитием (далее - АООП ООО обучающихся с УО) 1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, умение найти способ для вливания в социум.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Согласно учебного плана на изучение Трудового обучения выделено 4 часа, реализация которых проходит в форме 1 часа индивидуальных занятий и 3 часа дистанционно (всего 132 часа). Учитывая особенности учащейся Иваненко Дарины, ученицы 7 года обучения по программе АООП УО планирование построено следующим образом:

№	Тема занятия	Индивидуально	Дистанционно	Коррекция
1	Уборка урожая. Уборка семенников лука репчатого.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
2	Закрепление. Уборка семенников лука репчатого.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
3	Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
4	Практическая работа «Обмолот семян лука репчатого»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
5	Уборка семенников столовой моркови.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
6	Закрепление. Уборка семенников столовой моркови.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

7	Практическая работа «Уборка семенников столовой моркови»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
8	Практическая работа «Обмолот семян столовой моркови»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
9	Уборка семенников столовой свеклы			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
10	Закрепление. Уборка семенников столовой свеклы			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
11	Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
12	Практическая работа «Обмолот семян столовой свеклы»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
13	Уборка лука репчатого			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
14	Закрепление. Уборка лука репчатого			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
15	Практическая работа «Уборка лука-севка»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
16	Практическая работа «Уборка лука-репки»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
17	Уборка столовых корнеплодов и учет урожа			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
18	Закрепление. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
19	Практическая работа «Уборка столовой свеклы и учет урожая»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
20	Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая»			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
21	Хранение столовых корнеплодов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
22	Закрепление. Хранение столовых корнеплодов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
23	Закрепление. Хранение столовых корнеплодов			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
24	Практическая работа «Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
25	Ягодные кустарники и уход за ними. Сведения о ягодных кустарниках			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
26	Смородина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
27	Закрепление. Смородина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
28	Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
29	Крыжовник			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
30	Закрепление. Крыжовник			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
31	Малина			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
32	Практическая работа «Осенний уход за посадками малины»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
33	Вредители и болезни ягодных кустарников			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
34	Закрепление. Вредители и			Развитие памяти,

	болезни ягодных кустарников			логического мышления, внимания.
35	Закрепление. Вредители и болезни ягодных кустарников			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
36	Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
37	Строение плодового дерева			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
38	Закрепление. Строение плодового дерева			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
39	Яблоня			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
40	Закрепление. Яблоня			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
41	Груша			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
42	Закрепление. Груша			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
43	Вишня			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
44	Закрепление. Вишня			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
45	Слива			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
46	Закрепление. Слива			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
47	Размножение плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
48	Закрепление. Размножение плодовых деревьев			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
49	Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
50	Закрепление. Виды минеральных удобрений.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
51	Хранение минеральных удобрений			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
52	Закрепление. Хранение минеральных удобрений			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
53	Смешивание минеральных удобрений			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
54	Закрепление. Смешивание минеральных удобрений			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
55	Внесение минеральных удобрений в почву			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
56	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
57	Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте.			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
58	Парники			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
59	Закрепление. Парники			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
60	Закрепление. Парники			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
61	Теплицы			Развитие памяти, логического

				мышления, внимания.
62	Закрепление. Теплицы			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
63	Почвенные смеси для парников и теплиц			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
64	Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
65	Подготовка парников к зиме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
66	Практическая работа «Подготовка парников к зиме»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
67	Заготовка биотоплива для парников			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
68	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
69	Капуста. Сведения о капустных овощных растениях			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
70	Закрепление. Сведения о капустных овощных растениях			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
71	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
72	Закрепление. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
73	Сорта и гибриды белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
74	Закрепление. Сорта и гибриды белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

75	Выращивание белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
76	Закрепление. Выращивание белокочанной капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
77	Выращивание рассады			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
78	Закрепление. Выращивание рассады			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
79	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
80	Практическая работа «Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
81	Выращивание капусты в открытом грунте			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
82	Закрепление. Выращивание капусты в открытом грунте			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
83	Вредители и болезни капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
84	Закрепление. Вредители и болезни капусты			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
85	Зеленые овощи. Сведения о зеленых овощных культурах			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
86	Закрепление. Сведения о зеленых овощных культурах			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
87	Салат			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
88	Закрепление. Салат			Развитие памяти, логического

				мышления, внимания.
89	Листовая горчица			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
90	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
91	Укроп			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
92	Закрепление. Укроп			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
93	Петрушка			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
94	Закрепление. Петрушка			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
95	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
96	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
97	Редис			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
98	Закрепление. Редис			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
99	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
100	Практическая работа «Выращивание семян редиса с пересадкой растений»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
101	Животноводство. Свиноводческая ферма. Свиньи			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

102	Закрепление. Свиньи			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
103	Породы свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
104	Закрепление. Породы свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
105	Содержание свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
106	Закрепление. Содержание свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
107	Промышленная свиноводческая ферма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
108	Закрепление. Промышленная свиноводческая ферма			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
109	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
110	Закрепление. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
111	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
112	Закрепление. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
113	Содержание свиней на школьной свиноферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
114	Закрепление. Содержание свиней на школьной свиноферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
115	Уход за свиньями на школьной свиноферме			Развитие памяти, логического мышления,

				внимания.
116	Закрепление. Уход за свиньями на школьной свиноферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
117	Болезни свиней и их предупреждение			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
118	Закрепление. Болезни свиней и их предупреждение			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
119	Практическая работа «Уборка свинарника»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
120	Практическая работа «Уборка свинарника»			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
121	Корма для свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
122	Закрепление. Корма для свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
123	Подготовка кормов к вскармливанию			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
124	Закрепление. Подготовка кормов к вскармливанию			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
125	Кормление свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
126	Закрепление. Кормление свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
127	Кормление свиноматок и уход за ними			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
128	Закрепление. Кормление свиноматок и уход за ними			Развитие памяти, логического мышления, внимания.

129	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
130	Откорм свиней			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
131	Кормление свиней на школьной свиноферме			Развитие памяти, логического мышления, внимания.
132	Обобщающий урок по теме: Животноводство			Развитие памяти, логического мышления, внимания.